



सत्यमेव जयते

प्रारूप कौमी तइलीम नीती २०१९

सारु



कौमी तइलीम नीतीअ लाइ समिति

सदरु

के . कस्तूरीरंगन, पूर्व अध्यक्ष . इसरो . बैंगलूरु

मेम्बर

क . वसुधा कामत, अगुणी कुलपति, एसएनडीटी महिला यूनिवर्सिटी, मुंबई

ख . मंजुल भार्गव, आर . बैंडन फाड, प्रोफेसर (गणित), प्रिंसटन यूनिवर्सिटी, यूएसए

ग . राम शंकर कुरील, अगुणो संस्थापक कुलपति बाबा साहेब अंबेडकर सामाजिक विज्ञान यूनिवर्सिटी, मध्यप्रदेश

घ . टी . वी . कटीमनी, कुलपति, इंदिरा गांधी जन जातीअ यूनिवर्सिटी, अमरकंटक, मध्यप्रदेश

ङ . कृष्ण मोहन त्रिपाठी, तइलीमी डायरेक्टर (दर्यानी) ऐं दर्यानी शिक्षा परिषद, उत्तरप्रदेश जो अगुणो अध्यक्ष

च . मजहर आसिफ, प्रोफेसर, फारसी ऐं मध्य एशियाई अभ्यास केंद्र, स्कूल आफ लेंग्वेज, साहित्य ऐं संस्कृति अभ्यासु, जवाहरलाल नेहरू यूनिवर्सिटी, नई दहली

छ . एम . के . श्रीधर, अगुणो मेम्बर सचिव, कर्नाटक ज्ञानु आयोग, बैंगलूरु, कर्नाटक

सेक्रेटरी

ज . शकीला टी . शम्सु, ख़ासि कार्यधिकारी (कौमी तइलीम नीती), उचु तइलीम विभाग, मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार, नई दहली

प्रारूप सभा जा मेम्बर

क . मंजुल भार्गव, आर . बैंडन फाड, प्रोफेसर गणित, प्रिंसटन यूनिवर्सिटी, यूएसए

ख . के . रामचंद्रन, सलाहकार, कौमी तइलीमी योजिना ऐं हुकमरान संस्थान, नई दहली

ग . अनुराग बेहर, सीईओ, अजीम प्रेमजी फाउंडेशन ऐं कुलपति, अजीम प्रेमजी यूनिवर्सिटी, बैंगलूरु

घ . लीना चंद्रन वाडिया, आब्जर्वर रिसर्च फाउंडेशन, मुंबई



विजन

कौमी तइलीमी नीती २०१९ हिंदुस्तान जी तइलीमी व्यवस्था जी परिकल्पना कंदी आहे जेका सभनी खे उचु काविल्यत वारी तइलीम डेई असांजे देश खे सांदहि इंसाफु ऐं जिंदह ज्ञानु समाज में बदिलण लाइ पहिंजो योगदानु डींदी आहे .



नीती जांच- मुख्य बिंदू

I. स्कूली तइलीम

- क. शुरूआती नंदिपुणि वारी तइलीमः पालिसी शुरूआती सालनि जे अहिम्यत ते जोरु डींदि आहे ऐं इन जो मकसदु २०२५ ताई ३-६ सालनि जे विच में सभनी ब्रानि लाइ काविल्यत ऐं लियाकत वारी नंदिपुणि जी देखभाल ऐं तइलीम तइ करणु आहे, जंदि में काफी पैसो ऐं नवां कदम खयां विया आहिनि .
- ख. बुनियादी तइलीम ऐं अंग अखर जो ज्ञानुः १-५ दर्जे में शुरूआती बोली ऐं अंग अखर ते वधीक ध्यानु डिनो वेंदो . पालिसीअ जो मकसदु इहो तइ करणु आहे त दर्जे ५ ऐं इन वैदि हर शागिर्द खे २०२५ ताई जरूरी तइलीम ऐं अंग अखर जो ज्ञानु हासिलु करणु खपे .
- ग. पाठ योजिना ऐं तइलीम शास्त्रः दिमागी विकास ऐं सिखण जे सिद्धांतनि जे आधार ते स्कूली तइलीम लाइ हिक नई विकास वारी पाठु योजिना ऐं तइलीमी संरचना ५ + ३ + ३ + ४ डिजाइन जे आधार ते ठाही वेई आहे .स्कूल में पेशेवरु ऐं तइलीमी धाराइनि जे एकीकरण सां गडु सभनी विषयनि - विज्ञानु, सामाजिकु विज्ञानु, कला,भाषा,रंदि,अंग अखर ते हिक जहिडो जोरु डिनो वेंदो .
- घ. सर्वभूमिक/काइनाती पहुचः पालिसीअ जो मकसदु जुदा जुदा उपावनि जरिए २०३० ताई सजी स्कूली तइलीम लाइ १०० नामदज रेशो हासिलु करणु आहे .
- ङ. वरावरि ऐं हिक जहिडी तइलीमः पालिसीअ में इहो तइ करण लाइ केतिराई मजवतु कदम खयां विया आहिनि जीअं को वि वारु या विऐं कंदिं सववि सिखण ऐं काविल्यत हासिल करण जो को वि मौको न विजाए सघे . इन ते नजरसानी करण लाइ खासि तइलीमी खेत्र वि ठाहिया वेंदा .
- च. मास्तरः मास्तरनि खे मजवतु ऐं पारदर्शी प्रतिक्रियाउनि जरिए भर्ती कयो वेंदो, संदसि नौकिरी काविल्यत ते आधारित हूंदी, तमामु सटे कम जो मूल्यांकन कयो वेंदो ऐं हुकमरानि या मास्तर सुटी ट्रेनिंग डियण लाइ मार्गदर्शनु कंदा .
- छ. स्कूलु इख्तयारीः स्कूलनि खे स्कूलु अडणनि (१०.२० पब्लिक स्कूलनि खे गडे) में मिलायो वेंदो . इहो हुकमत ऐं हुकुमरान जो मूलु जो मूलु एको हुंदो जेको सभनी वसीलनि जे हुजण खे तइ कयो वेंदो-बुनियादी बनावत, तइलीमी (जीअं लाइवरी)ऐं माण्हू (जीअं कला ऐं संगीत मास्तर) ऐं उन सां गडु हिकु मजवतु पेशेवर मास्तरनि जो समूह .
- ज. स्कूलनि जो काइदोः जुदा जुदा इदारनि द्वारा स्कूलनि जो काइदो ठाहियो वेंदो ऐं पासु कयो वेंदो . पालिसी ठाहिणु, काइदो ठाहिणु, पासि करणु ऐं तइलीमी मामलनि लाइ जुदा जुदा व्यवस्थाऊं हूंदियूं .

II. उचु तइलीम

- क. नओ प्रारूपः उचु तइलीम लाइ हिक नए नजरिए विजन ऐं प्रारूप जी परिकल्पना वडुनि,जिंदहदिलि संस्थाउनि सां कई वेंदी आहे . हाणोकनि ८०० यूनिवर्सिटी ऐं ४०००० कालेजनि खे लगिभगि १५००० संस्थाउनि में मिलायो वेंदो .
- ख. उदार तइलीमः विज्ञान, कला, मानविकी,गणित ऐं पेशेवरु खेत्रनि लाइ संगठन, डुखियनि मौकनि लाइ स्नातक स्तर ते हिकु व्यापकु आधारु उदार कला तइलीम जे दायरे में रखियो वेंदो . हिन में कल्पनाशील ऐं लचीली पाठ संरचना, पढाईअ जा रचनात्मक कम, पेशेवर तइलीम खे गडु करणु ऐं केतिराई अचु वजु जा विंदू हूंदी .
- ग. हुकुमरानः संस्थाउनि जी हुकुमत तइलीमी, हुकुमरान ऐं माली खुदिमुख्तयारीअ ते आधारित हूंदी . हर उचु शिक्षा संस्थान हिक आजादु बोर्ड द्वारा हलायो वेंदो .
- घ. काइदाः माली सत्यनिष्ठा ऐं माण्हुनि जे उल्साह खे तइ करण लाइ काइदो 'लाइट वट टाईट' थींदो .फाइदो वटंदडनि खे खत्रु करण लाइ प्रमाणिकु व्यवस्था, माली मदद प्रत्यायान ऐं काइदनि जो संचालन आजादु विभागनि द्वारा कयो वेंदो .

III. मास्तरी तइलीम

मास्तरी तयारी कार्यक्रम सखु थींदा ऐं जिंदहदिली वारा विषय उचु तइलीमी संस्थाउनि में हूंदी . वधीक विषयनि वारियुनि संस्थाउनि में प्रदान करण वारी चडनि सालनि जा हिकु कयल मुख्य चरण, मुख्य विषय स्नातक तइलीम (विचलर आफ एजुकेशन)हिकु मास्तरु ठहण जो मुख्य तरीको हूंदो . घटि दर्जे जा ऐं बेकार मास्तरी तइलीमी संस्थान बंदि कया वेंदा .

IV. पेशेवर तइलीम

सज़ी पेशेवर तइलीम उचु तइलीम व्यवस्था जो हिकु अंगु थींदी . स्टैंड अलोन तकनीकी यूनिवर्सिटयुनि, सिहत विज्ञान यूनिवर्सिटयुनि, कानूनी ऐं खेत्री यूनिवर्सिटयुनि इन्हनि खेत्रनि या ब्यनि खेत्रनि में संस्थाउनि खे बंदि कयो वेंदो .

V. पेशेवर तइलीम

इहा सज़ी तइलीमी पदतीअ जो हिकु अहमु अंगु थींदी . हिन पालिसीअ जो मकसदु २०२५ ताई सभनी तइलीम वटंडडनि खे घटि में घटि ५० सेकिडो पेशेवर तइलीम ताई पहुच प्रदानु करणु आहे .

VI. कौमी खोजिना संस्था

सजे देश में खोजिना ऐं नयुनि गाल्हियुनि खे अम्या वधाइण ऐं उन्हनि जो विस्तार करण लाइ हिकु नओं एको वर्षा कयो वेंदो .

VII. तइलीम ऐं तकनीक

हिन पालिसीअ जो मकसदु क्लासनि प्रकिया खे सुटो वणाइणु, मास्तरी पेशेवरी विकास जो समर्थन करणु, जेके समूह तइलीम खां वंचित आहिनि उन्हनि ताई तइलीम पहुचाइणु, हुकुमत ऐं व्यवस्था खे कारगर वणाइण लाइ तइलीम जे सभनी स्तरनि में तकनीक खे लागू करणु आहे .

VIII. प्रौढ शिक्षा

हिन पालिसीअ जो मकसदु २०३० ताई १०० सेकिडो युवा ऐं प्रौढ तइलीम हासिलु करणु आहे .

IX. भारतीय भाषाउनि जो विकासु

पालिसीसभनी भाषाउनि जे विकास ऐं हुननि जी जिंदह दिली तइ कंदी .

X. शिक्षा लाइ माली मदद

सरिकारी शिक्षा जे विस्तार ऐं इन खे अहिम्यत भर्यो वणाइण लाइ वधीक सरिकारी पैसो खर्चु थींदो .

XI. कौमी तइलीमी आयोग

कौमी तइलीमी आयोग या नेशनल एजुकेशन कमीशन जी बनावत, प्रधानमंत्रीअ जे सदरता में कयी वेंदी . इहो भारत में शिक्षा जे नजरिए सां सुटो साबित थींदो .



नीतीअ बाबति-मुख्यु बिंदू



स्कूली तइलीम

१. शुरुआती नंदिपुणि जी देखरेख ऐं तइलीम मजबूत करणु

मकसदुः सालि २०२५ ताई ३-६ सालनि जे उमिरि ताई वार खे मुफ्त हिफाजत, उचु गुणवता, विकास थींदड स्तर मुताविकि देखभाल ऐं तइलीम ताई पहुच हुजे

पालिसी शुरुआती नंदिपुणि जे तइलीम जो महत्व ऐं हर शख लाइ सजी जिंदगी हिनजे फायदनि जे कायमता ते जोरु डींदी आहे .

- क . नंदिपुणि जे तइलीम ऐं सहूलतयुनि जी अहम्यत,जागराफी ऐं मौजूदा बुनियादी बनावत जे कायमु नजिरिए जे माध्यम सां थींदो .
- ख . खासि तोरि सामाजिक आर्थिक रूप सां वंचित जिलनि आस्थाननि ते खासि ध्यान ऐं अहम्यत डिनी वेंदी . गुणवता ऐं प्रतिफल जे सही देखरेख अमल में आंदी वेंदी .
- ग . नंदिपुणि जे तइलीम लाइ मास्तरनि ऐं माइ पीउ बिन्ही खे शागिर्दनि जे दर्सी तइलीम ऐं तइलीमी शास्त्रीय रूपरेखा जो विकासु कयो वेंदी . रूपरेखा में ०-३ सालनि जे बरनि जे मुनासिबु तइलीम ऐं ३-८ सालनि जे वारनि लाइ तइलीमी मार्गदर्शन शामिल थींदो .
- घ . सिख्या डींदड माहोल जी डिजाइन ऐं नंदिपुनि जे तइलीम लाइ हमेशह पेशेवर विकास ऐं भविष्य में ईदड मौकनि जे माध्यम सां शुरुआती तइलीम लाइ उचु गुणवता वारनि मास्तरनि जो पेशेवर कमु शुरु कयो वेंदी .
- ङ . शुरुआती नंदिपुणि वारी तइलीम जा सभु पहलू शिक्षा मंत्रालय जे दायरे में ईदा (जीअं त हाणोके मानव संसाधन विकास मंत्रालय जो नालो बदिलियो वेंदी), नंदिपुणि वारी तइलीम खे स्कूली तइलीम सां गडु असरदारु तरीके सां जोडणु- गडयल रूप सां तइलीम, जालुनि जो ऐं वारनि जो विकासु, ऐं सिहत ऐं कुटुम्बु कल्याण वजीरात द्वारा २०१९ ताई आखिरी जामो पहिरायो वेंदी .
- च . पोइवारी करण लाइ सजी प्री स्कूल शिक्षा (खानिगी, सरकारी ऐं परोपकारक) मुताविक हुन खे कवर करण लाइ हिक असरदारु गुणवता काइदो या प्रत्यायन बंदोबस्तु कयो वेंदी .
- छ . माउ पीउ वडु पैमाने ते हिदायत ऐं जाण जे वाधारे सबवि फाइदो वटंढडनि खां पंहिंजू जरूरतुनि लाइ मांग पेशि कंदा जीअं त माउ पीउ पंहिंजे वारनि खे सेखारण जे जरूरतुनि खे पूरो करे सघनि .
- ज . तइलीमी अधिकार अधिनियम २००९ खे मुफ्तु ऐं जरूरी बणाए ३ खां ६ सालनि जे वारनि लाइ हुन जो विस्तारु कयो वेंदी .

२. सभनी बरानि जे विच में बुनियादी तइलीम ऐं अंग अखर जो ज्ञानु तइ करणु

मकसदुः २०२५ ताई दर्जे ५ ऐं उन खां पोइ जो हर शागिर्दु बुनियादी ऐं अंग अखर जो ज्ञानु हासिलु करे .

इहा पालिसी शुरूआती तइलीम ऐं अंग अखर वारी तइलीम सां वावस्त गंभीर संकट खे मजे थी ऐं इन खे वधीक अहिम्यत डिए थी .

- क . पोषणु ऐं सिखणु बिन्ही जो पाण में गहिरो संबंधु आहे . मंझदि जे मानीअ जो बंदोवस्तु कयो वेंदो . पहिरी सिख्या ऐं पहिरी सिख्या खां पहिरी वारनि बरानि जे लाइ सुबुह जी नेरनि ऐं मंझदि जे मानीअ जो बंदोवस्तु कयो वेंदो . हिन जी गुणवता तइ करण लाइ खाधे ते खर्चु कयलु पैसो ऐं मुद्रास्फीतीअ सां जोडियो वेंदो .
- ख . क्सासु १ खां ५ में बुनियादी तइलीम ऐं अंग अखर ते वधीक फोकस डेई सही मूल्यांकन ऐं गुणवता सामग्रीअ खे हासिल करण लाइ हिक मजवतु व्यवस्था ते ध्यानु डिनो वेंदो . राष्ट्रीय मास्तर पोर्टल ते भाषा ऐं अंग अखर जे वसीलनि जो हिकु कौमी भंडारु हासिलु थींदो .
- ग . मास्तरनि जे मददगार जे रूप में सेवा करण लाइ तकनीकी शयुनि जी मदद वर्ती वेंदी ऐं सरिकारी ऐं स्कूल लाइब्रेरियुनि में पठण ऐं संस्कृतीअ जे निर्माण लाइ कोशशू कयू वेंदियूं .
- घ . ग्रेड १ जा सभु शागिर्दनि महननि जी स्कूली तयारी माडयूल सां जुडिवा .
- ङ . बुनियादी तइलीम ऐं अंग अखर ते नए सिरे सां जोरु डियण लाइ मास्तरी तइलीम खे वरी डिजाइन कयो वेंदो .
- च . नेशनल ट्यूटर प्रोग्रामु (जहिं में पीयर ट्यूटर शामिलु आहे)ऐं हिक इलाजी मददगार कार्यक्रम (रिमेडियल इंस्ट्रक्शनल ऐंडस प्रोग्रामु) (माणहुनि मां सुटा मास्तर गोल्हींदे) शुरू कया वेंदा .
- छ . हर स्कूल में ३० शागिर्दनि जे पुठियां हिकु मास्तरु मुकरर कयो वेंदो .
- ज . सामाजिक कार्यकता ऐं सलाह डींदड सभनी बरानि जे ठहराव ऐं दिमागी सिहत खे तइ करण में मदद कंदा, माउ पीउ जी भागीदारी ऐं मकानी माणहुनि ऐं पाण सेवा कंदडनि खे मिलाए मजवतु वणाए बुनियादी तइलीम ऐं अंग अखर सां संबंधित मकसदनि खे पूरो करण लाइ पालिसी तइ कई वेंदी .

३ . सभनी स्तरनि ते शिक्षा में सर्वभूमिक पहुच ऐं ठहराउ तइ करणु

मकसदुः २०३० ताई ३ खां १८ सालनि जे सभनी बारनि लाइ विना पैसे ऐं जरूरी तइलीम ताई पहुच ऐं भागीदारी हासिलु करणु

दाखिला में विकास खे ध्यान में रखंदे हीअ पालिसी स्कूलनि में वारनि खे वणाए रखण में असांजे नाकाबिल्यत ते ओन जाहिरु कंदी आहे .

- क . जुदा जुदा उपायनि जरिए प्री स्कूल ऐं माध्यमिक स्कूलनि ताई १०० सैकिडो नामदज रेशे खे २०३० ताई पूरो करिणो आहे .
- ख . सभनी शागिर्दनि खासि करे बालिकाउनि जे सुरक्षा तइ कंदे मौजूदा स्कूलनि में इंटैक वाधारे जे माध्यम सां,घटि तरकी कयल आस्थाननि ते नयुनि सहूलतुनि जो विकासु करणु ऐं आमदरफ्त ऐं हास्टलि सहूलतुनि जे माध्यम सां जेके **कमियूं** आहिनि उन्हनि खे पूरो कयो वेंदो .
- ग . **सभनी बारनि जे भागीदारी ऐं विभाग** खे बारनि जे हाजुरी ऐं सिखण जे नतीजनि ते नजर रखणु, सामाजिक कार्यकर्ताउनि ऐं सलाहडींदडनि द्वारा जेके स्कूल परे कया विया आहिनि ड्राप आउट या आउट आफ स्कूल उन्हनि ते नजर रखणु ऐं स्कूल सिख्या खां बाहिरि जे युवाउनि जे आईदे जे कार्यक्रमनि खे तइ कयो वेंदो . औपचारिक ऐं अनोपचारिक तरीकनि खे शामिल कंदे सिखण लाइ नवां रस्ता इखतयार कया वेंदा .
- घ .सिहत सववि स्कूल में न अचण वारनि बारनि खे जल्दु **स्कूल में वापसि घुराइण** लाइ ऐं सिहत अधिकारियुनि जे कम ते नजर रखण लाइ, शागिर्दनि, संदनि माइटनि ऐं वड्डे झुंड जे विच में जागरूकता पैदा करणु ऐं उन्हनि खे सिहत सां वावस्त सेवाउनि सां जोडियो वेंदो .
- ङ . **तइलीम जे अधिकारनि** जे जरूरतुनि जी सुरक्षा (वदनी ऐं जहनी), पहुच ऐं समावेश , स्कूलनि में गैर फायदनि वारी नीती ऐं सिखण जे नतीजनि लाइ घटि प्रमाणनि खे तइ कंदे घटि सजा जे लायक वणायो वेंदो . इहो सरिकारी ऐं गैर सरिकारी संस्थाउनि जे लाइ स्कूल शुरू करण लाइ सवलो वणायो वेंदो ऐं मकानी तकिलीफुनि खे डिसंदे जुदा जुदा माडल तयार कया वेंदा .
- च . **शिक्षा जो हकु** प्री स्कूल खां १२ ताई मुफ्तु ऐं जरूरी तइलीमी घुरज खे तइ करे उन जो विकासु कयो वेंदो .

४ . स्कूली तइलीम लाइ नई पाठ योजिना ऐं शिक्षाशास्त्रीय जी संरचना

मकसदुः रटी करे सिखल तइलीम खे घटि करण ऐं इनजे बढिरां सम्पूर्ण विकास ऐं २१ सदीअ जे हुनरनि जीअं त आलोच्चात्मक चिंतन, रचनात्मकता, वैज्ञानिक नजरियों, संचार,सहयोग, वधीक भाषाऊं, समस्या ऐं हलु, नैतिकता, पंगती जिमेदारी ऐं डिजिटल तइलीम जे बाधारे लाइ पढण जोगी ऐं तइलीम शास्त्र में २०२२ ताई बदलाउ आंदो वेंदो .

स्कूली शिक्षा जी पढण जोगी सामग्री ऐं तइलीमी संरचना खे तइलीम हासिल कंदडनि लाइ जुदा जुदा चरणनि में हुननि जे विकास वारियुनि जरूरतनि ऐं भलाईअ लाइ प्रमाणिकु ठाहण लाइ हुन खे वरी ठाहियो वेंदो .

क . स्कूली शिक्षा जी पढण जे तरीकनि ऐं तइलीमी संरचना ऐं स्कूली तइलीम जे पाढण जी रूपरेखा खे **5+3+3+4 डिजाइन** द्वारा ठाहियो वेंदो .

- फाउंडेशन चरण उमिरि ३खां ८ः तेजु दिमागी विकासु, रांदि ऐं चुस्तु खोज जे आधार ते सिखणु
- प्रीपेरेटरी चरण ८ खां ११ सालः रांदि ऐं खोज ते निर्माणु संरचना जो विकासु कयो वेंदो .
- विचों चरणु ११ खां १४ सालः विषयनि में अनुमानु सिखणु ऐं युवा पीढीअ जो मार्गदर्शनु करणु .
- माध्यमिक चरण १४ खां १८ सालः भविष्य ऐं उचु तइलीम जी तयारी ऐं युवा तइलीम जो विकासु .

ख . माध्यमिक चरण में चइनि सालनि जो जुदा जुदा विषयनि ते अभ्यासु शामिलु हूंदो . इन सां गडु इन में विषयनि जी गहराई, तन्कीदी चिंतन, जीवन जे जरूरतुनि ते ध्यानु डिनो वेंदो जेको शागिर्दनि जे पसंदीअ मुताबिकि लचीलोपनु रहंदो .

ग . शागिर्दनि जो पूरी तरह विकासु करण लाइ स्कूली तइलीम सामग्री ऐं प्रक्रिया खे वरी तयारु कयो वेंदो . अहिम्यत वारियुनि गाल्हियुनि ऐं जरूरी वीचारनि मुताबिकि दर्सी किताबनि जो भार घटि कयो वेंदो जहिं सां गूढता ऐं आजिमूदे जी गुंजाइश वधीक रहंदी .

घ . सभनी शागिर्दनि खे बोल्युनि में काविल्यत वैज्ञानिक नजरियो सुहिणो ज्ञानु कला जी भावना इख्लाकी तइलीम डिजिटल तइलीम भारत जो ज्ञानु ऐं मकानी माणहुनि देश ऐं दुनिया जे साम्हू ईदड मुश्कलातुनि खे परे करण वारो ज्ञानु डिनो वेंदो .

ङ . हिकु लचीलो पाढण जो तरीको जुदा जुदा खेतरनि कला ऐं विज्ञान ऐं पेशेवर ऐं तइलीमी विषय धाराउनि खे अलगि करण खां सवाइ माध्यमिक स्तर ते विषय खे बदलण जी संभावना सां गडु शागिर्दनि जे पसंदि जो ध्यानु रखियो वेंदो .

च . घटि में घटि पदजें ताई पर ८ताई तइलीम **मकानी बोली या मादिरी जवान** में हूंदी .

छ . उचु तइलीम वारनि दर्सी किताबनि खे जरूरतुनि ऐं वहंवार मुताबिकि मकानी बोल्युनि में मुयसर करायो वेंदो ऐं मजबूर शागिर्दनि लाइ घुरिबल सामग्रीअ जो विकासु कयो वेंदो .

ज . सजे देश में एकता सां **त्रिभाषा सूत्र** लागू कयो वेंदो, भाषा सेखारीदड मास्तरनि जो विकासु ऐं भर्तीअ लाइ खासि कोशिंशू कयू वेंदियूं .

- झ . पेशेवर हुनर ऐं क्लासु ६ खां ८ में चित्र हुनरी सिख्या में हिक साल जो कोर्सु कंदड सभनी शागिर्दनि लाइ नौकिरीअ जा मौका जल्दी डिना वेंदा . क्लासु ९ खां १२ में वारनि वटि मिक्स ऐं मैच जे विकल्प सां गडु वधीक बुनियादी तइलीम सां गडु पेशेवर तइलीम ते पिणु जोरु डिनो वेंदो .
- ज . कौमी पाठ योजिना जे रूपरेखा खे २०२० जे आखिरि ताई वरी बणायो वेंदो ऐं सभनी मकानी वोल्युनि में मुयसर करायो वेंदो . नवनि दर्सी किताबनि जो निर्माणु कयो वेंदो ऐं उचु गुणवता वारा तर्जुमा कया वेंदा .
- ट . शागिर्दनि जे विकास जो समर्थन करण लाइ मल्यांकन में तवदील कई वेंदी . सभु इम्तिहान चाहे बोर्ड इम्तिहान हुजनि उचु स्तरीअ सार्मथय सां गडु मूलु हुनरनि ऐं कमनि जी जांच कई वेंदी .साल २०२५ ताई विच स्तर वारनि स्कूलनि ऐं हुन खां मथे जे स्कूलनि जो मूल्यांकन कम्प्यूटर जांच द्वारा कयो वेंदो . साल २०२०/२०२१ खां पोइ खुदमुखतयार एजेसियुनि द्वारा जुदा जुदा विषयनि मे एप्टीट्यूड टेस्ट ऐं जांच जो बंदोवस्तु कयो वेंदो जहिं सां साल मे वधीक खां वधीक मौकनि ते हिसो वठी सधिजे थो .
- ठ . स्कूल खां वठी जिला स्तर गर्मी जे मोकलुनि वक्तु कार्यक्रम, ओलंपियाड ऐं चटाभेटियुनि में होशयारु प्रतिभाउन खे सुठा वझ डिना वेंदा .

५ . मास्तर तबदील जी मसल

मकसदुः इहो तइ करणु त स्कूली शिक्षा जे सभनी स्तरनि ते सभनी शागिर्दनि खे डिनल बुनियादी तइलीम ऐं पेशेवर तइलीम काविल मास्तरनि द्वारा सेखारियल हुजे .

इहा पालिसी मास्तरनि खे असांजे समाज जे अहिम्यत वर्ग ऐं समाज में तबदील आर्णीदडनि जे रूप में मर्जोदी आहे . सुठी तइलीम जो वाधारो करणु ऐं कांहीं वि तरह जी कोशिशनि जी काम्यावी हिक काविल मास्तर ते निर्भर करे थी .

क . चइनि सालनि जे वी .एड . प्रोग्राम लाइ गोठनि या जनजातीअ खेतरनि जे काविल शागिर्दनि खे मजबूतु करण लाइ हुननि जे योग्यता मुताबिकि वजीफो डिनो वेंदो . कुझु मामलनि में हुननि जे मकानी खेतरनि में रोजगार खे तइ थींदो . महिला शागिर्दनि खे वधीक फायदो डिनो वेंदो .

ख . मास्तरनि जी भर्ती सभनी स्कूलनि में वडे पैमाने ते मास्तरनि जे घुरज मुताबिकि हिक मजबूतु प्रक्रिया जरिए कई वेंदी जंहीं में जुदा जुदा तइ कंदे मकानी मास्तरनि ऐं मकानी बोलीअ में गाल्हाईदडनि खे अहिम्यत डिनो वेंदी . पहिरिएं चरण में वरी डिजाइन कयलु इस्तिहानु वर्तो वेंदो इन वैदि इंटरव्यू वर्तो वेंदो . मास्तरनि खे जिलनि में भर्ती कयो वेंदो जीअं त केतरनि ई राज्यनि में कयो वेंदो आहे हिक स्कूल अडण में तबदीलु कयो वेंदो ऐं सुटे नमूने नई टेक्नालाजीअ जरिए हिक मुकरर अवधि ऐं नियम मुताबिकि बदली कई वेंदी . उन्हनि खे गोठनि में वजी तइलीम डियण लाइ हिमथायो वेंदो .

ग . पैरा टीचर्स (अयोग्य मास्तरनि) जे प्रथा खे २०२२ ताई सजे देश में बंदि कयो वेंदो .

घ . लगातारि पेशेवर मास्तरनि जो विकासु हिक लचीले ऐं माडयूलर नजरिए ते आधारित हूंदो जंहीं में मास्तर चूंडे सघनि था त हुननि खे छा सिखिणो आहे ऐं हू इन खे कीअं सिखण चाहीनि था . शुरूआती मास्तरनि खे शामिल करण ते ध्यानु डिनो वेंदो ऐं सलाह जे प्रतिक्रियाउनि खे बर्पा कयो वेंदो . राज्यनि जे पसंदि अनुसार पेशेवर विकास खे मजबूतु बणाइण लाइ ऐं हर मास्तर जे पेशेवर क्रिया खे जाच लाइ टेक्नालाजी उपयोग कई वेंदी . पाठण जे तरीकनि खे प्रमाणिक रूप डियण जा के वि सखु नियम न हूंदो . इन्हनि कार्यक्रमनि खे सही रूप सां हलाइण लाइ माणहुनि जी चूंड सुटे नमूने कई वेंदी, असरदार रूप सां हुननि खे शिक्षित कयो वेंदो ऐं संदनि भूमिका खे सुटे नमूने उजागर करण लाइ वक्तु डिनो वेंदो .

ङ . मास्तरनि जे कम खे सुठो ठाहिण लाइ जरूरी शागिर्दनि ऐं मास्तरनि जे रेशे सां गडु भौतिक बुनियादी वनावत, सहूल्युनि ऐं सिखण जे वसीलनि खे तइ कयो वेंदो . सभु शागिर्द सिखनि इहो तइ करण लाइ मास्तरनि जी मदद करणु लाइ सभनी स्तरनि ते इलाजी कार्यक्रम बर्पा कया वेंदो .

च . सभनी मास्तरनि खे स्कूल वक्ति जीअं त मंझदि जी मानी ठाहिणु, स्कूल जे सामाननि जी खरीद जे वक्ति गैर तइलीमी कमनि मे **बिना कांहीं रूकावट** पढाइन में मजबूती हुअणु खपे . इएं थियण करे मास्तरनि खे बिना कांहीं सबवि स्कूल में गैर हाजुर रहण ते जवाबदार ठहरायो वेंदो .

छ . हर मुख्य मास्तर या स्कूल जो हेड मास्तर स्कूल जे सिहतमंडु वातावरण ऐं संस्कृतीअ खे काइमु रखण लाइ जिमेदार रहंदा ऐं स्कूल तइलीम खाते जा अधिकारी इन तरह जे संस्कृतीअ जो समर्थनु करण लाइ पंहिंजे कमनि ते वीचार कंदा .

- ज . सभनी शागिर्दनि खे गडुण लाइ भारतीय भाषाउनि में मास्तरनि ऐं मास्तरनि जे ट्रेनिंग लाइ उच्च गुणवता सामग्रीअ खे प्राथमिकता डिनी वेंदी .
- झ . सभनी मौजूदह तइलीमी मदद संस्थाउनि खे नओं रूप डियण लाइ सावधानीअ सां तइलीमी मदद संस्थाउनि खे नओं करण वारे कम खे अहिम्यत डिनी वेंदी .
- ञ . सभनी मास्तरनि कुञ्जु वक्ति जे आजमूदे वैदि **मास्तरी तइलीम** में अची सघंदा . स्थायी नौकिरी लाइ सुठनि मास्तरनि खे खयों वेंदो जेके प्रशासन में दिलिचस्पी रखनि था .

६. देश जे हर बार लाइ हिक जहिडी ऐं गडियल तइलीम

हिन पालीसीअ जो मकसदु हिक अहिडी शिक्षा व्यवस्था तयार करणु आहे जा सभनी वारनि खे फाइदो डेई सघे जीअं को वि वार जनम या हालतुनि सबवि सिखण ऐं काविल थियण जो मौको न विजाए सघनि .

मकसदुः हिक गडियल ऐं समानु शिक्षा व्यवस्था वर्पा करणु जीअं सभनी वारनि खे काम्यावी हासिल करण जो वडु मिले ऐं २०३० ताई सभनी सामाजिक वर्गनि जे सिख्या में भागीदारी ऐं सिखण जे नतीजनि में हिक जहिडाई हुजे .

- क . नंदिपुणि वारी तइलीम, बुनियादी तइलीम ऐं अंग अखर, स्कूल ताई पहुच, नामदज ऐं हाजुरीअ सां वावस्त नियम मुताबिकि घटि दर्जे वारनि गुपनि जे शागिर्दनि लाइ ध्यानु ऐं समर्थनु हासिल थींदो .
- ख . सजे देश में जिते सहूलतयूं नाहिन उते खासि ध्यानु डिनो वेंदो . राज्यनि खे इन्हनि खेतरनि खे साफु सामाजिकु विकासु ऐं सामाजिक आर्थि क हालतुनि मुताबिकि विकासु कयो वेंदो ऐं केंद्र सरकारि राज्य द्वारा खर्च कयल हर रूपये मां २११ रेशो जे आधार ते माली सहायता डिनी वेंदी . मुख्यु वीचार इहो रखियो वेंदो त केंद्र ऐं राज्यनि द्वारा संगठननि जे गडियल निगरानीअ में इन्हनि खेतरनि में उहो ई करायो वेंदो जेको इन पालीसीअ में घटि दर्जे वारनि झुंडनि खे शामिलु करण लाइ चयो वियो आहे .
- ग . कुडु प्रमुख पहलू आहिन- मास्तरनि खे उदार वणाईदे हुननि जे हुनरनि जो विकासु करणु, तइलीमी रूप सां घटि दर्जे वारनि झुंडनि जे शागिर्दनि खे उचु रेशे में रखी २५:११ तइ करणु, तंत्र खे वर्पा करे स्कूल जे गडियल माहोल जो निर्माणु करणु जेको धमकी, हिंसा खे खसु करे ऐं बहिष्कार करे .
- घ . मर्कजी तइलीमी अंग अखर विभाग द्वारा कयल डेटा छंडछाण सां गडु, हर शागिर्द लाइ सुठी जाण खे तइलीमी डेटा सां राष्ट्रीय भंडार में रखियो वेंदो .
- ड . इहा पालीसी खासि रूप सां घटि दर्जे वारनि झुंडनि जे शागिर्दनि लाइ वजीफो, विकासशील वसीला ऐं सहूलतयूं प्रदान करण लाइ ठाहियल हिक राष्ट्रीय कोष जे माध्यम सां सुठनि शागिर्दनि खे माली मदद कंदी आहे ऐं हुननि जे माली पोषण ऐं जिलनि ऐं संस्थाउनि जे गडियल सहयोग ऐं पहुच जो समर्थन कंदी आहे . समर्थन जे जुदा जुदा वसीलनि में नेशनल ट्यूटर प्रोग्रामु ऐं इलाजी तइलीमी मददी कार्यक्रम में भर्ती, मंझादि जे मानीअ खां सवाइ नेरनि ऐं खासि इंटरनेशिप जा मौका शामिलु आहिन . गडियल तइलीमी सिख्या ते खोजिना लाइ माली सहूलत जो बंदोवस्तु कयो वेंदो .
- च . स्कूली मास्तरनि ऐं शागिर्दनि जे विच में जिंसी तवाजनु खे परे करण लाइ औरतुनि जी भागीदारी ऐं बालिकाउनि लाइ सिख्या, आदिवासी, जाती ऐं धर्म सां वावस्त झुंडनि जी तइलीम जीअं इहो तइ थी सघे त इन्हनि झुंडनि जे विच जे वारनि खे तइ कयल सभु फायदा हासिलु थियनि, शहरी गरीब कुटुंबनि जे वारनि जी तइलीम जहिं सां शहरी गरीब खेतरनि में जीवन खे दिशा डियण ऐं खासि जरूरतुनि वारनि शागिर्दनि जे तइलीम सां गडु गडु ट्रांसजेंडर वारनि जे बुनियादी स्तर ते क्लासु १२ ताई आडे पाडे वारनि स्कूलनि में मुख्यधारा जे वारनि सां लगातारि ऐं नओं फोकस वगैरह हिन नीतीअ में खंयल आहिन .

७. स्कूली अडणनि जरीए स्कूली तइलीम में गर्नेस (हुकुमत)

मकसदुः स्कूलनि खे स्कूल अडण जो रूप डिनो वजे जंहिं सां वसीलनि जो गडियलु उपयोग मजवतु वणिजे ऐं स्कूल गर्नेस (हुकुमत) वधीकमकानी, असरदार ऐं कुशल वणिजे .

स्कूल अडणनि जे वर्षा थियण सां केतरनि ई साधननि जे कमीअ जी असहूल्यत खे घटि करण लाइ मदद मिलंदी जंहिं जो मुकाविलो भविष्य में पब्लिक स्कूल ऐं खासि करे नंदा स्कूल कंदा आहिनि . हूअं त केतरनि ई पब्लिक स्कूलनि खे हिक ई संगठन ऐं हुकुमत में गडु आंदो वेंदो इनकरे स्कूलनि जी दुन्यवी जगह बदिलीअ जे जरूरत विना, शागिर्दनि ताई पहुच में ईदड मुसीबतुनि सां समझोतो करण खां सवाइ असरदार सरकारी एको बणाइण में मदद मिलंदी .

- क . आदमशुमारी वितरण, गाल्हाइणु ऐं ब्यनि मकानी महत्व जरीए राज्य सरकारि २०२३ ताई स्कूलनि खे हिक अडण जो रूप डींदियूं . झुंड अभ्यास में तमामु घटि रेशे वारनि स्कूलनि जी समीक्षा थींदी जंहिं में २० शागिर्दनि जे पुटियां हिकु मास्तरु हूंदो . इन्हीअ वक्ति आमदरफ्त जे काइदनि जे अनुसारु परिक्रिया में का तवदील न थींदी . इहो राज्यनि लाइ मौजूदह स्कूलनि जी हालति खे सही तरह परखण जो मौको मिलंदो .
- ख . स्कूल अडण नंढनि स्कूलनि जे नफरत खे ख्रसु करे छडींदा . मास्तरनि ऐं हेडमास्तर जे हिकु गुप थींदो जेको गडु कमु करे सघंदो ऐं हिक विए जो समर्थनु करे सघंदा चाहे सरकारी या तइलीमी रूप सां स्कूल अडणु पब्लिक स्कूली व्यवस्था जो शुरूआती एको हूंदो .
- ग . हिक स्कूल अडण में १०-२० सरकारी स्कूलनि जो हिकु झुंडु हूंदो जेको हिक शुरूआती भौगोलिकु खेत्र जे अंदरि क्सासु १२ ताई शिक्षा प्रदानु कंदो ऐं माध्यमिक स्कूल जा हेड मास्तर स्कूल अडण जा अगुवान रहंदा .
- घ . हर स्कूल अडण में हिकु अधु मुख्तयारी एको हूंदो जेको शुरूआती तइलीम खां १२ दर्जे ताई तइलीम डींदो ऐं सभु सरकारी स्कूल पंहिंजे आसे पासे में बुनियादी ऐं दर्म्यानी स्कूलनि जी तइलीम वठंदा .
- ङ . स्कूल अडणनि में स्कूलनि खे हिकु करण लाइ विषय सां वावस्त मास्तरनि, रांदि, संगीतु ऐं कला जे मास्तरनि, काउंसलर ऐं सामाजिक कार्य कर्ताउनि सां गडु स्कूल जे वसीलनि खे गडु करण में काविल थींदा . इहे भौतिक साधन जीअं त भाषा प्रयोग शाला, लाइब्रेरियुनि, आई टी उपकरणु, संगीत जे यंत्रनि, रांदियुनि जे सामान, रांदियुनि जे खेत्र वगैरह लाइ सहूल्लतयूं मुकरर करायूं वेंदियूं .
- च . तइलीमी संस्थाउनि जो हिकु सेटु टाहिणु जंहिं जो मकसदु आहे शुरूआती ३ सालनि जी तइलीम डींदड स्कूलनि ,पेशेवर तइलीम ऐं प्रौढ शिक्षा डियण वारियुनि संस्थाउनि,मास्तरनि सां जुडियल संस्थाउनि ऐं खासि करे जरूरतमंडु वारनि लाइ मदद करणु, हिक विए जे कम में हिक विए खे साथु डियणु वगैरह . जिले में उचु तइलीमी संस्थाउनि द्वारा मदद कई वेंदी जेका मास्तरनि जे पेशेवर विकास में मदद कंदी .
- छ . हर अडण लाइ हिक तमामु वडी मास्तरनि जी विकासु योजिना तयारु कई वेंदी . साप्ताहिक मुलाकात, मास्त्री तइलीमी केंद्र जरीए विकास खे बणाए रखणु . इन खां सवाइ पेशेवर विकास जा नवां तरीका मुयसर कराइण जीअं त सेमीनार, क्लास में गुफ्तगू, विद्वाननि खे घुराइणु, तइलीम ऐं मास्तरनि जे मदद लाइ बंदोवस्तु जंहिं में जिला तइलीम ऐं ट्रेनिंग संस्थान, ब्लाक ऐं गडियल संसाधन केंद्र शामिल आहिनि, हिननि खे हिक स्कूल अडण जे रूप में वर्षा कयो वेंदो .

- ज . हर स्कूल अडण में हिकु संगठन हूंदो जंहिं में अडण जे सभनी स्कूलनि जा प्रतिनिधी शामिल हूंदो . गडोगडु अडण सां जुडियल वियूं संस्थाऊं जिनि में प्रौढ शिक्ष केंद्र, सयुंक्त संसाधन केंद्र ऐं अहिडीअ तरह वियूं संस्थाऊं शामिल थींदियूं . समितीअ खे राज्य ऐं उनजे इदारनि सां गडु जोडे हिक बुलंद आवाज उचारण जो अधिकार हूंदो . इहा समिति मास्तरनि जे लाइ वि हिक मजवतु भूमिका निभाईदी .
- झ . हर स्कूल पंहिंजो विकासु कंदो जंहिंजो उपयोग स्कूल अडण जी योजिना जो निर्माणु करण में कयो वेंदो जेको अग्यां हली स्कूल विभाग द्वारा मंजूरु कयो वेंदो . हर जिले जे स्कूल व्यवस्था हुन जे कम ऐं हुन खे मजवतु वणाइण लाइ जिला तइलीम परिषद (डिस्ट्रिक्ट एजुकेशन काउंसिल) वि हूंदी .

८. स्कूली तइलीम जो सुधार

मकसदुः भारत जी स्कूल शिक्षा प्रणाली वधीक मजबूत थिए ऐं सचाईअ जे रस्ते ते हले ऐं उनमें लगातारि सुधारु नजरि अचे .

शर्त खे तइलीमी सुधार जो इंजिण बणाए भारत जे स्कूली तइलीम खे ताकतवरु बणाइण खपे .

- क . संस्थाउनि द्वारा स्कूलनि में कुझु शर्तू तइ कयूं वेदियूं जिनि में नीती तइ करणु, नियम ऐं शर्तू तइ करणु, संचालन ऐं तइलीमी मामलनि लाइ साफु ऐं जुदा जुदा बंदोबस्तु हूंदो .
- ख . हर हिक राज्य लाइ हिक आजादु संस्था हूंदी जहिं खे राज्य नियामक प्राधिकरण चयो वेदो जहिं खे न्याय कंदड संस्था बणायो वेदो जेका सजे राज्य जी सरिकारी स्कूली व्यवस्था जो संचालनु तइलीमी डायरेक्टर द्वारा कयो वेदो .
- ग . शर्तू हिक स्कूल जे गुणवता जो मूल्यांकन ऐं तयार कयल रूप रेखा ते आधारित हूंदियूं . रूपरेखा रूगो बुनियादी मापदंड जी जांच कदियूं ऐं स्कूल शुरू करण लाइ लाइसंस डिनो वेदो . इऐं चइजे त स्कूल पहिंजो पाण खे हिक आजाद रूप में हासिलु कंदा ऐं आडिट जो हिकु तंत्र वर्पा कयो वेदो . इहा प्रक्रिया सरिकारी ऐं खानिगी विन्ही स्कूलनि ते लागू थींदी .
- घ . शर्तुनि जो हाणाके नजरिए द्वारा हुन जो मूल्यांकन न कयो वेदो हिन जे बदिरां माउ पीउ स्कूल सां वाबस्त सजी जाण सरिकारी डोमेन में हुअण सबवि बहंवारिक रूप सां वठी सघंदा .
- ङ . राज्य में पाठु योजिना खे मयारी ठाहिन लाइ दर्सी किताबनि ऐं तइलीमी मामलनि जे अगुवाणीअ लाइ तइलीमी अनुसंधान ऐं ट्रेनिंग परिषद द्वारा कई वेदो . स्कूल छइण वक्ति शागिर्दनि जे काबिल्यत खे इम्तिहान बोर्ड द्वारा जावो कयो वेदो जेको हिन मकसद लाइ हिक इम्तिहान जो आयोजनु कंदो जेतोणीकि किताबनि ऐं पाठु योजिना खे तइ करण में हुन जी का भूमिका न हूंदी .
- च . खानिगी परोपकारी स्कूलनि खे प्रोत्साहित करणु खपे ऐं शर्ती भार खां मुक्तु करणु खपे . इन्हीअ तरह खानिगी स्कूलनि जे मालकनि जेके वापारी रूप सां स्कूलनि खे हलाईनि था, उन्हनि ते रोक लगाइणु खपे .
- छ . सरिकारी ऐं खानिगी स्कूलनि लाइ हिक ई मापदंडु तइ कयो वजे . उन सां गडु इहो तइ कयो वेदो त सरिकारी भलाईअ वारनि खानिगी स्कूलनि खे खानिगी परोपकारी पहल सां हिमथ अफजाई मिले .
- ज . राज्य तइलीमी खोजिना ऐं ट्रेनिंग परिषद हर राज्य लाइ हिक स्कूल काबिल्यत मूल्यांकन जो विकासु कंदी . हिन जो उपयोग स्कूल स्कूल नियामक प्राधिकरण द्वारा स्कूलनि जे नियमनि मुताबिकि कयो वेदो .
- झ . स्कूलनि ऐं स्कूलनि बंदोबस्त में पाठयक्रम जी चूंड करण जो तरीको सामान्य हूंदो जहिं खे राष्ट्रीय/राज्य पाठयक्रम सां गडु जोडियो वेदो
- ञ . सभु संस्थाऊं साल सां विच में ३-५ सालनि जे योजिनाउनि जो विकास कंदी . सरिकारी विभागनि द्वारा मूल्यांकन रखियो वेदो .
- ट . शागिर्दनि जे स्तरनि जो नमूनो कौमी उपलब्धि सर्वेक्षण, कौमी तइलीमी खोजिना ऐं ट्रेनिंग परिषद द्वारा जारी रखियो वेदो . राज्य आदमशुमारी गणिप मुताबिकि राज्य मूल्यांकन जारी रखी सघनि था .
- ठ . जेतोणीकि तइलीमी अधिकार स्कूली शर्तू ऐं हुकुमरान लाइ कानूनी दाइरा आहिनि हुनजी नजरसानी कई वेदो ऐं उन नीतीअ खे मजबूत करण लाइ हुन जे जोडजक खे सुधारण जे मुनासिबि तरीके खे शामिल कयो वेदो .



उच्च तइलीम

१. नई संस्थागत सरचना

मकसदुः उचु तइलीम जे व्यवस्था खे सुधारण, सजे देश में विश्वस्तरीय संस्थाउनि जो निर्माणु करणु, २०३५ ताई नामदज रेशे खे घटि में घटि ५० सेकिडो वधाइणु

उचु तइलीम लाइ नओ नजरियो ऐं सरचना जी परिकल्पना उचु स्तरीय ऐं सुठनि वसीलनि सां गडु जिंदहदिलि जुदा जुदा विषयनि वारियुनि संस्थाउनि सां कई वेई आहे . हाणोकियुनि ८०० यूनिवर्सिटियुनि ऐं ४०००० कालेजनि खे लगिभगि १५००० उक्कृष्ट संस्थाउनि में शामिल कयो वेंदो .

- क . हीअ नई उचु तइलीमी सरचना सुठी सिख्या ऐं खोजिना लाइ **सुठनि वसीलनि सां गडु ऐं जुदा जुदा विषयनि सां गडु** संस्थाउनि जो निर्माणु कंदी जहिं सां तउलीमी इदारनि में मजवूती ईदी . सभु संस्थाऊं सभनी विषय खेत्रनि ऐं खेत्रनि में तइलीमी कार्यक्रमनि सां गडु हिक वधीक विषयनि वारी संस्था वणिजी पवंदी .
- ख . फोकस में अंतर जे आधार ते टिनि तरहनि जूं संस्थाऊं हूंदियूं ऐं काविल्यत वारियूं हूंदियूं .
- टाईप १ सभनी विषयनि में विश्वस्तरीय ऐं उचु काविल्यत वारी तइलीम शामिलु आहे .
 - टाईप २ खोजिना में अहिम्यत भरियल योगदान सां गडु विषयनि में उचु काविल्यत वारी सिख्या शामिलु आहे .
 - टाईप ३ स्नातक सिख्या जे विषयनि में उचु काविल्यत वारी सिख्या शामिलु आहे .
- ग . इहा सरचना मौजूदह संस्थाउनि खे मजवूतु कंदी ऐं हुननि खे वापसि नए सिरे सां सोचे समझी ठाही वेंदी . हिन नई संस्थागत वास्तु कला जे विकास लाइ **मिशन नालंदा ऐं मिशन तक्षशिला** जी शुरूआति कई वेंदी . कुञ्जु वियूं संस्थाऊं जीअं त भारतीय इंस्टीट्यूट आफ लिवरल आर्ट स/ जुदा विषय ऐं खोजिना यूनिवर्सिटियूं इन विषय में हिक भागीदार जे रूप में शुरू कयूं वेंदियूं .
- घ . सभु संस्थाऊं या त **यूनिवर्सिटी** हूंदियूं या डिग्री डींदड **खुदि मुख्तयार कालेज** हूंदी .
- ङ . आजगु ऐं पारदर्शी व्यवस्था जरिए सरकारी उचु तइलीम जो विस्तारु करणु ऐं हुन खे अहिम्यत वारो वणाइण लाइ सुठी मात्रा में सरकारी मदद कई वेंदी .
- च . सहूलतयुनि खां परे भोगोलिक खेत्रनि में उचु गूणवता वारियुनि संस्थाउनि जो विकामु करणु वधीक अहिम्यत वारो हूंदो .
- छ . इहा नई संस्थागत सरचना पेशेवर खेत्रनि सां गडु सभनी खेत्रनि खे शामिलु कंदी .

२. उच्च गुणवत्तापूर्ण उदार सिख्या ते फोकसु

मकसदुः चूडियल विषयनि ऐं खेत्रनि में सुठनि विदवाननि सां गडु सभनी शागिर्दनि खे संपूर्णवादी विकास जे रूप में वधीक कल्पनाशील ऐं वडे पैमाने ते उदार सिख्या इां वधाइणु

सभनी स्नातक कार्यक्रमनि जी कल्पना ऐं लचीली सुठी दर्सी सामगी, पढाईअ जे विषयनि ऐं कार्यक्रमनि में जोडण ऐं घटाइण, चूडियल विषयुनि ऐं खेत्रनि में सुठी तइलीम डियण मुताविकि सभनी पासे सुठे विकास लाइ उदार तइलीम नजरियो हूंदो .

- क . सविंधान जे मुल्हनि जो विकासु करणु जे मकसद सां जुदा जुदा विषयनि जे मौकनि सां गडु उदार शिक्षा उच्च शिक्षा ते आधारित हूंदी . इन्हनि अहिम्यत वारियुनि जीवनु समर्थयुनि, विषयनि जी जाण ऐं सामाजिक इख्लाकी जुडाव जो विकासु कंदा . पेशेवर ऐं पेशेवर खेत्रनि सां गडु सभनी विषयनि कार्यक्रमनि ऐं खेत्रनि में स्नातक स्तर ते इहो ई नजरियो थींदो .
- ख . मर्कजी भारतीय टेक्नालाजी संस्थाउनि जे माडलनि ऐं प्रमाणिकु ते इह इंस्टीट्यूट आफ लिवरल आर्टस / जुदा जुदा विषयनि वारी शिक्षा ऐं खोजिना यूनिवर्सिटी वर्षा थींदी .
- ग . कल्पनाशील ऐं लचीली दर्सी सरचना पढाईअ जे विषयनि जे रचनात्मक कमनि खे मजबूतु बणाईदी आहे ऐं शागिर्दनि लाइ केतिराई उपयोगी नेकालु ऐं प्रवेश प्रदानु कंदा आहे . अहिडी तरह हलंदड वक्त में डुखियाउनि खे खसु करे जीवन भरि सिखण जी संभावना पैदा कंदिं आहिनि . स्नातक (स्नाकोतर ऐं डाक्टरेट)स्तर जी शिक्षा खोजिना जे आधार ते माहिरियत प्रदानु कंदा .
- घ . स्नातक जी डिग्री ३ या ४ सालनि जी थी सघंदी आहे .संस्थाऊं हिन असें में नेकाल जा बिया केतिराई विकल्प प्रदान कंदा आहे, सही प्रमाणिकता सां गडु हिक विषय खेत्र में हिकु सुठो डिप्लोमा(पेशवर ऐं खेत्रनि सां गडु) २ सालनि जे पढाईअ वैदि या १ सालु पूरो करण वैदि हिकु प्रमाण पत्र .
- ड . ४सालनि जो कार्यक्रमु शागिर्दनि खे उदार शिक्षा जी पूरी सीरिज जो आजमूदो करण जो मौको डिनो वेंदो . इन खे चूडियल मेजर ऐं माईनर में बैचलर आफ लिवरल आर्टस चयो वेंदो . ३ सालनि जो कार्यक्रम स्नातक जे डिग्री में तवदील थींदो .जेकडहिं शागिर्द खोज कमु कनि था त विन्ही कार्यक्रमनि में आनर्स सां गडु डिग्री थी सघंदी आहे .
- च . कुडु पेशेवर विषयधाराउनि (जीअं मास्तरी शिक्षा, इंजीनियरिंग, चिकित्सा, कानून) में सिर्फि स्नातक जी डिग्रीअ लाइ ४ सालनि जो असें थी सघंदी आहे .
- छ . संस्थाउनि वटि मास्टर्स प्रोग्रामनि जे जुदा जुदा डिजाइन प्रदानु करण जो लचीलोपनु हूंदो मतलबु त २ सालनि जो प्रोग्रामु थी सघे थो जांहिं में वियो सालु पूरी तरह सां खोजिना लाइ त्यागियलु आहे . जिनि माणहुनि ३ सालनि जो स्नातक प्रोग्रामु पूरो कयो आहे उन्हनि लाइ हिकु एकीकृत ५ सालनि जो मास्टर्स प्रोग्रामु थी सघे थो ऐं आनर्स सां गडु ४ सालनि जी स्नातक जी डिग्री पूरी करण वारनि शागिर्दनि लाइ हिक साल जो मास्टर्स प्रोग्रामु थी सघे थो .
- ज . पीएचडी शुरू करण लाइ या त मास्टर डिग्री या आनर्स सां गडु ४ सालनि जी स्नातक डिग्री जी जरूरत थींदी . एम .फिल . प्रोग्राम वंदि कयो वेंदो .

३. सिखण लाइ अनुकूल वातावरण बणाइणु

मकसदुः खुशीअ सां, गहराईअ सां ऐं जरूरतुनि खे पूरो करण वारी तइलीम ऐं दिलिचस्पी वारी तइलीम जा तौरि तरीका, शागिर्दनि जो विकासु ऐं मुवाफिक माहोलु वणाइण में मदद करणु .

उचु तइलीम में सेखारण वारी सामग्री ऐं तइलीमी शास्त्र खे रटण वारी प्रकिया खां परे रखिणो पवंदो ऐं युवा पीढीअ जे नागरकनि खे कंहिं वि खेत्र में कामयाबु पेशेवर जे रूप में योगदानु करण में मदद करण लाइ तकनीकी प्रकिया मददगारि थींदी .

- क . जिंदहदिली ऐं गहराईअ सां पाठयक्रम जो विकासु कौमी उचु तइलीम जे रूपरेखा द्वारा कयो वेंदो . जेका जुदा जुदा खेत्रनि ऐं विषयनि में जारी कयल डिग्री/डिप्लोमा सां गडु सिखण जी इछा खे उजागर कयो वेंदो . अकादमी ऐं पेशेवर खेत्रनि में हिक जहिडाई ऐं प्रवाहु तइ करण लाइ हिन बनावत खे कौमी काविल्यत सां जोडियो वेंदो .
- ख . लचीलेपन ऐं नवनि तरीकनि खे जाहिर करण लाइ **च्वाइस बेस्ट क्रेडिट** सिस्टम में बदलाउ कयो वेंदो ऐं सुधार कयो वेंदो .
- ग . असरदार तइलीमी शास्त्रीय जरिए आजमूदनि खे जाहिर करायो वेंदो . सभनी शागिर्दनि खे समाज सां जुडण लाइ सही मौका डिना वेंदो . न रूगो तइलीमी मुदनि पर वधीक असरदार दिमागी कसरत जरिए शागिर्दनि जो मूल्यांकन कयो वेंदो .
- घ . शागिर्दनि खे सुटा वझ हासिल कराइण में मदद करण लाइ **तइलीमी माली ऐं भावनापूर्ण** मदद डिनी वेंदी .
- ङ . **मुक्तु ऐं परे शहरनि** जो विस्तार कयो वेंदो जेको नामदज रेशे खे ५० सेकिडो ताई वधाइण में पंहिंजी अहिम्यत वारी भूमिका अदा कंदो . आनलाईन डिजीटल डिपाजिटरी खोजिना लाइ माली मदद, शागिर्दनि खे बहतर सेवाऊं, **MOOCs** जे क्रेडिट मुताबिकि मान्यताउनि जहिडनि उपायनि खे तइ कयो वेंदो जंहिं में लियाकतवारी उचु तइलीम क्लासनि में तइ कई वजे .
- च . तइलीम जे **अंतर्राष्ट्रीय स्तर** ते बियनि संस्थाउनि सां सहयोग ऐं शागिर्दनि ऐं विभाग बिन्ही में तेज प्रवाहु हूंदो . अंतरराष्ट्रीय तइलीम लाइ चूडियल भारतीय यूनिवर्सितीतयुनि में हिकु अंतर यूनिवर्सिटी केंद्र वर्पा कयो वेंदो .

४ . ऊर्जावानु, हिक बिए खे जोडीदड ऐं मजबूतु इदारा

मकसदुः उचु तइलीम ऐं गूढता सां पढाइण ऐं खोजिना कमनि में मजबूतु विभाग .

उचु तइलीमी संस्थाउनि जे काम्याबीअ में हुनि जे विभाग मेम्बरनि जी काविल्यत ऐं भर्ती अहिम्यत भरियल हिमो आहिनि . इहा नीती विभाग खे उचु तइलीम जो मर्कजु बणाए रखंदी आहे .

- क . हर संस्था वटि पहिंजो हिकु विभाग हूंदो जेको इहो तइ कंदो त जेके वि कार्यक्रम आहिनि उहे विषय ऐं खेत्रनि जे जरूरत खे पूरो कनि ऐं उते शागिर्दनि ऐं मास्तरनि जो रेशो ३०:१ तइ कयो वजे .
- ख . नौकिरी कंदड वारनि सां वास्तेदार माणहुनि ते हिक दमि रोक लगाई वेंदी .
- ग . विभाग में नई भरती तइलीम लियाकत, तइलीमी माहिरियत ऐं सरिकारी सेवा मुताविकि हूंदी .
- घ . विभाग लाइ सही रूप में डिजाइन कयल स्थायी रोजगार व्यवस्था शुरू कई वेंदी . इहा २०३० ताई खानिगी संस्थाउनि सां गडु सभनी संस्थाउनि में पूरी तरह सां लागू कई वेंदी .
- ङ . विभाग खे संदनि पाठयकम लाइ जुदा जुदा चारनि खे मजबूतु बणायो वेंदो ऐं उहे तइलीमी आजादीअ सां गडु खोजिना खे वि अग्यां वधाई वेंदा .
- च . सभनी संस्थाउनि जे विभाग लाइ हिक काविल्यत डेखारिंदड योजिना विकसित कई वेंदी ऐं हुन खे अग्यां वधाइण लाइ कुञ्जु नियम ठाहिया वेंदा . हिन योजिना में खेत्र, विषय, तइलीमी शास्त्रीय काविल्यत, खोजिना ऐं वहंवारि में हिन जे योगदान खे शामिलु थियणु खपे .
- छ . हर संस्था जे संस्थागत विकास योजिना में इदारनि में भर्ती ऐं विकासु, आईदह जी प्रगति ऐं माली मदद लाइ हिसेदारी काइमु थींदी .

५ .मजबूतु सरिकार ऐं खुदिमुख्तयारी

मकसदुः मजबूतु ऐं काइदे मुताबिकि अगवानीअ सां गडु आजादु खुदिमुख्तयार उचु तइलीमी संस्थाऊं

उचु गुणवता वारी तइलीम ऐं खोजिना लाइ पालनु संस्कृतीअ में दिमागी उपज जी जरूरत हूंदी आहे- उचु तइलीमी संस्थाउनि जा हुकुमरान हिन संस्कृतीअ खे तइ कंदा आहिनि .

- क . उचु तइलीमी संस्थाउनि जो संचालनु पूर्ण तइलीमी ऐं हुकुमरान खुदिमुख्तयारीअ सां गडु **आजादु बोर्ड** जरीए कयो वेंदो . बोर्ड खे ठाहिणु सदर ऐं कुलपति तइ कंदा त सरकारि सां गडु **वाहिरी** दस्तअंदाजीअ खे खसु कयो वजे ऐं संस्था लाइ उचु काविल्यत रखंदड माणहुनि जी मुकररी कई वजे .
- ख . सभु उचु तइलीमी संस्थाऊं **खुदि मुख्तयार संस्थाऊं** वणिजी पवंदियूं ऐं वावस्त प्रथा बंदि कई वेंदी . जेके वावस्त कालेज आहिनि उहे खुदिमुख्तयार डिग्री डींदड कालेजनि में विकसित कया वेंदा ऐं हुन सां वावस्त यूनीवर्सिटियुनि जो वधीक विषयनि सां जिंदहदिलीअ सां विकासु कयो वेंदो .
- ग . **खानिगी ऐं सरिकारी संस्थाइनि** खे काइदे हुकुमरान द्वारा समानु मजियो वेंदो . तइलीम जो धंधो बंदि कयो वेंदो ऐं माणहुनि जे भलाईअ लाइ कोशिथूं कयूं वेंदियूं .
- घ . **खुदिमुख्तयारीअ खे व्यवस्था में शरीकु कयो वेंदो** जंहिं में संस्कृती सरचना ऐं तकनीक हूंदी . इदारे वटि तइलीमी आजादी ऐं पाठ योजिना खे मजबूतु बणायो वेंदो जंहिं में तइलीमी शास्त्रीय विभाग शागिर्दनि जे परख ऐं खोजिनाऊं शामिलु हूंदियूं . संस्थाउनि वटि सरिकारी ऐं तइलीमी खुदि मुख्तयारी हूंदी हिन में कार्यक्रम खे शुरू करण ऐं हुननि खे हलाइण जी आजादी, पाठ योजिना मुकरर करणु, शागिर्दनि जे काविल्यत खे उजागर करणु ऐं अंदरूनी व्यवस्था जो विकासु करणु आहे जंहिं में सरकारि ऐं जनता गडु हूंदी . उचु तइलीमी संस्थाउनि खे हकीकत में खुदि मुख्तयारी आजादी ऐं हिक आजादु इदारे जे रूप में विकासु कयो वेंदो .

६. काइदनि व्यवस्था जो रूप बदल

मकसदुः उचु शिक्षा में आला ऐं आमु माणहनि जे सेवा भाव खे हैसिलो अफजाई करण लाइ असरदार सक्रिय ऐं जवाबदार काइदो .

सुठी सरकारि सां गडु सेवा भाव, समता, आला दर्जो, माली स्थायीपणो ऐं सचाईअ सां कमु तइ करण लाइ काइदो जवाबदार रहंदो .

- क . प्रमाणिक सेटिंग, धन जो पालनु, प्रत्यायन ऐं काइदनि जा कम जुदा जुदा थींदा ऐं ताकत खे हिक जगह ते रखंदे भलाईअ जो ध्यानु रखंदे आजादु इदारनि द्वारा हलायो वेंदो .
- ख . राष्ट्रीय उचु तइलीम कायदे मुताबिकि पेशेवर तइलीम सां गडो गडु सजी उचु तइलीम लाइ हि ई काइदो हूंदो . सभु मौजूदह काइदे वारा इदारा पेशेवर प्रमाणिक सेटिंग इदारनि में रूप बदल थी वेंदा .
- ग . हाणोको यूनिवर्सिटी अनुदानु आयोग उचु शिक्षा आयोग में बदलियो वेंदो .
- घ . साधारण तइलीमी परिषद खे बर्पा कयो वेंदो ऐं 'ग्रजुएट एटरीब्यूटस' यानी उचु शिक्षा लाइ सिखयल कम जे नतीजे खे हिक परिभाषा जे रूप में खणी कौमी उचु तइलीम जो विकासु कयो वेंदो .
- ङ . बुनियादी प्रमाणनि ते प्रत्यायन काइदनि खे आधारु ठाहियो वेंदो . राष्ट्रीय मूल्यांकन ऐं प्रत्यायन परिषद, संस्थाऊं ऐं प्रक्रिया जे देखरेख लाइ हिक पारिस्थितिकी तंत्र जो विकासु कयो वेंदो .
- च . सरकारी ऐं खानिगी उचु शिक्षा संस्थाउनि लाइ हिकु आमु काइदे वारी व्यवस्था हूंदी . खानिगी परोपकारी पहल खे प्रोत्साहित कयो वेंदो .
- छ . उचु सिख्या जा राज्य विभाग हिक पालिसी स्तर ते शामिल थींदा . राज्य उचु शिक्षा परिषदूं सहकर्मी मदद ऐं आला पदती आणण जी सहूल्यत डींदी .



मास्तरी तइलीम

१. मास्तरनि जी गूढ तयारी

मकसदुः मास्तरी तइलीमी व्यवस्था खे वधीक विषयनि वारनि कालेजनि ऐं यूनिवर्सिटियुनि खे जोडे ऐं चइनि सालनि जी हिक स्नातक डिग्रीअ खे स्कूली मास्तरनि जे लाइ घटि में घटि योग्यता मुताबिकि तइ करणु जीअं मास्तरनि खे विषय तइलीमी शास्त्र ऐं वहंवार में काविल्यत वारी ट्रेनिंग हासिल थिए

तइलीम हिक नीती आहे जेका दिमागी घुर वारो पेशो आहे . नवनि मास्तरनि खे गूढी तयारी ऐं पेशेवर मास्तरनि खे हमेशह पेशेवर विकास, तइलीम ऐं पेशेवर मदद जी जरूरत हूंदी आहे .

- क . मास्तरी तयारीअ लाइ ४सालनि जे हिक बेचलर आफ एजुकेशन प्रोग्राम जी स्नातक पढाई कार्यक्रम जे रूप में वधीक विषयक संस्थाउनि में विषय खेत्रनि में ऐं तइलीमी तयारी पाठयक्रम बिन्ही में शामिलु कयो वेंदो . इहे चरण ख्रासि, विषय ख्रासि, विषयनि वारो ख्रासि प्रोग्रामु हूंदो जेको मास्तरनि जे कला रांदियूं पेशेवर तइलीम या ख्रासि तइलीम ते ध्यानु रखंदे प्री स्कूल खां वठी माध्यमिक स्तर (क्लास १२ ताई) सभनी विषयनि लाइ तयारु करणु .
- ख . ४सालनि जी बी .एड . डिग्री ब्यनि स्नातक डिग्रीअ समानु हूंदी ऐं ४ सालनि जी बी .एड .डिग्री वारा शागिर्द मास्तर डिग्रीअ समानु मजिया वेंदा .
- ग . हाणोको विनि सालनि वारो २०३० ताई चालू रहंदो . २०३० खां पोइ उहे संस्थाऊं जेके ४ सालनि जो मास्तरी तइलीमी प्रोग्रामु प्रदानु कंदियूं आहिनि उहे २ सालनि जो प्रोग्रामु प्रदानु कंदियूं . इन्हनि कार्यक्रम जी ख्वाहिश उन्हनि माणहुनि जे अग्यां रखी वेंदी जिनि वटि स्नातक जी डिग्री हूंदी .
- घ . २०३० खां पोइ पहिरी थियल मास्तरी तयारी प्रोग्राम जी पेशिकश न कई वेंदी .
- ङ . मास्तरी तइलीम सिर्फि वधीक विषय पाढीदडनि संस्थाउनि द्वारा प्रदानु कई वेंदी . सुठी सेवा पहिरी मास्तरी तयारीअ लाइ तइलीमी माहोलु विषय ऐं तइलीमी शास्त्र जी जाण सां आला सिदांत वारी तइलीम ऐं वहंवारिक विषयनि में आजमूदे जी जरूरत आहे .इहा सिख्या कोर खेत्रनि में विदवाननि ऐ स्कूल जे नेटवर्क सां सभनी स्कूल विषयनि में हिक सीरिज वांगुरु कमि कंदी .
- च . खराबु ऐं जिनि जी हालति खराबु आहे अहिडियूं संस्थाऊं वंदि कयूं वेंदियूं .



पेशेवर तइलीम

१. उच्च तइलीम में पेशेवर तइलीम खे वरी हिकु करण, पेशेवर तइलीम जो वरी उदार करण

मकसदुः पेशेवर तइलीम जो मकसदु समूरे इदारे जो निर्माण करण आहे जेको आधार वारी काविल्यत ऐं २१ सदीअ जे लिहाज सां जरूरी माहिरियतुनि, पंगती मान्यताउनि जी समझ ऐं मजबूत इख्लाकी आदर्शनि सां गडो गडु सुठनि पेशेवर सामर्थ्य जो विकास करण .

पेशेवरनि जे तयारीअ लाइ इख्लाकी तइलीम ऐं समाजी इंसानी महता, विषय खेत्र में तइलीम ऐं वहंवार लाइ सिख्या शामिलु हुअणु खपे- इएं करण लाइ पेशेवर तइलीम खे आजिमूदनि खां परे न हुअणु खपे .

क . पेशेवर तइलीम सजी उच्च सिख्या व्यवस्था जो हिकु अहमु अंगु हूंदी . पंहिंजो पाण में वीठल तकनीकी यूनिवर्सिटियूं, सिहत विज्ञानु यूनिवर्सि टियूं, कानूनी ऐं खेती यूनिवर्सिटियूं या इन्हनि या वियनि खेत्रनि में संस्थाउनि खे बर्पा करण जे तरीके खे बंदि कयो वेंदो . सभु संस्थाऊं जेके पेशेवर या सामान्य तइलीम प्रदानु कंदियूं आहिनि, २०३० ताई बिन्ही तरहनि जी तइलीम खे सुचारु रूप सां संस्थाउनि में विकसित करिणो पवंदो .

ख . खेती तइलीम खे हुन सां वावस्त विषयनि सां वरी जीविति कयो वेंदो . जेतोणीकि देश जे सभनी यूनिवर्सिटियुनि में लगिभगि ९ सेकिडो कृषि यूनिवर्सिटियूं शामिलु आहिनि . खेती ऐं वावस्त विज्ञान में नामदज उच्च शिक्षा में नामदज खां १सेकिडो घटि आहिनि . खेतीअ जे विकास लाइ सुठा पढियल लिखियल स्नातक ऐं तकनीकी सिख्या हासिल कंदड, नयूं खोजिनाऊं ऐं वाजारि सां जुडियल नवनि तकनीकुनि ऐं रवाजनि जरिए वावस्त विषयनि जो सामर्थ्य ऐं गुणवता बिन्ही में सुधार थियणु खपे . आमु तइलीम सां गडु गडियल कार्यक्रमनि जे माध्यम सां खेती पेशेवरनि ऐं जानवरनि जे सिहत सां वावस्त विज्ञान में तमामु तेजीअ सां तरकी थी आहे . मकानी जाण ऐं ज्ञान खे समुझणु ऐं उपयोग करण वारे सामर्थ्य वारे पेशेवरनि जो विकास करण, नयुनि तकनीकुनि, डुखियनि मुदनि जी जाण हासिलु करणु जीअं त जमीन जे विकास में कमी, जलवायू बदलाउ, असांजी वधंदड आदमशुमारीअ लाइ खाधे पीते जो सामानु वगैरह खे ध्यान में रखंदे खेती तइलीम जे सजे ढांचे खे बदलियो वेंदो . खेतीअ सां वावस्त तइलीम डींदड संस्थाउनि खे सिधो मकानी माणहुनि सां जोडणु खपे, नई तकनीक जो विकास करणु खपे ऐं हिकु कृषि पार्क जी स्थापना कई वजणु खपे, इहो तरीको थी सधे थो .

ग . कानूनी तइलीमी कार्यक्रमनि खे वरी वणायो वेंदो . सुठनि तरीकनि खे अपनाईदे ऐं तकनीक खे जोडींदे इंसाफ ताई पहुच ऐं वक्त ते इंसाफ लाइ कानून में पेशेवर सिख्या खे सजे विश्व में प्रतिस्पर्धी थियणु खपे . इन सां गडु इहो वि साफु जाहिरु करणु खपे त इंसाफ सां गडु सामाजिक आर्थिक ऐं राजनेतिक ऐं लोकतंत्र जे वसीलनि जे माध्यम सां कानूनी ऐं इंसानी हकनि खे कौमी स्तर ते खणणु खपे . कानूनी तइलीम लाइ दर्सी किताबनि खे कानूनी सोच, इंसाफ जे सिदांतनि, न्यायशास्त्र प्रक्रिया ऐं वियनि सभनी सामाजिक सांस्कृतिक सामग्रीअ सां गडु सुटे ऐं सही रूप में जाहिर करणु खपे .

कानूनी सिख्या डींदड राज्य संस्थाउनि खे वकीलनि ऐं जजनि लाइ **दविभाषी सिख्या**-अंग्रेजीअ में राज्य जी भाषा में जंहिं में कानूनी पढाईअ जा कार्यक्रम स्थित आहिनि, तइलीम डियण जो वीचारु करणु खपे . इहो कानूनी नतीजनि जे देरीअ खे घटि करण लाइ आहिनि, नतीजे तोरि तर्जुमे जी जरूरत आहे .

घ . **हेल्थकेयर (सिहत जी देखभाल) तइलीम** ते इन तरह सां वीचारु कयो वेंदो त हिन खेत्र में जंहिं तरह जी भूमिका माण्हू निभाईदा आहिनि हुननि जे जरूरत खे ध्यान में रखंदे तइलीम कार्यक्रम जो अर्सो, सरचना ऐं डिजाइनि खे तइ कयो वजी सधे . मिसाल तोरि हर हिक सिहती

सेवा (मिसालु ईसीजी वठणु/पढणु)लाइ जरूरी नाहे त योग्यु डाक्टर जी जरूरत हुजे. सभनी एम.बी.बी.एस. स्नातकनि वटिः (i)इलाजी हुनर (ii)नैदानिक हुनर (iii)सर्जिकल हुनर ऐं (iv)मुसीबत जे वक्त जो हुनर हुअणु खपे. शुरुआती देखभाल ऐं माध्यमिक इस्पतालि में कमु करण लाइ जरूरी हुनर लाइ शागिर्दनि जे लाइ हिकु पैरामीटर तइ कयो वेंदो ऐं उन जे आधार ते हुनन जो मूल्यांकन कयो वेंदो. एम.बी.बी.एस. पाठयक्रम जे पहिरिए साल ऐं बिए साल खे सामान्य अवधि जे रूप में सभनी विज्ञान जे शागिर्दनि लाइ डिजाइन कयो वेंदो जहिं वैदि हू एम.बी.बी.एस., बीडीएस, नर्सिंग या बियनि में विदवताा हासिल करे सघनि था. ब्यनि इलाजी विषयनि खां जीअं त नर्सिंग, डेंटल वगैरह खे वि एमबीबीएस कोर्स में उन जे नजदीकि अनुमति डिनी वेंदीः हिक इलाजी सिख्या जी रूपरेखा वारी सहूल्यत प्रदान कई वेंदी. नर्सिंग सिख्या जी गुणवता में सुधारू कयो वेंदो; नर्सिंग ऐं ब्यनि उप विषय धाराउन लाइ हिक कौमी सतह ते मान्यता प्राप्त विभाग ठाहियो वेंदो. इहो डिसेंटे त असांजा माणहू सिहत सेवा में कहिडा कहिडा जुदा जुदा उपयोग कनि था, असांजी सिहत तइलीम व्यवस्था हिक थियणु खपे इन जो मतलबु थींदो, मिसाल तोरि एलोपैथिक इलाजी सिख्या जे सभनी शागिर्दनि खे आयुर्वेद, योग ऐं कुदरती इलाजु, यूनानी इलाजु ऐं होम्योपैथी जी सही जाण हुजे ऐं इनजे उवतारि जी हालत थियणु खपे. सभनी सिहत सेवा सिख्या में मजु परे करण वारी सिहत सेवा ऐं जातीअ सां वास्तेदार दवाउन ते वधीक बलु डिनी वेंदो.

ड. तकनीकी सिख्या ब्रासि ललकार जो मुकाविलो कंदी आहे, छो त इहे विषय न त पूरी तरह सां ज्ञान ते आधारित आहिनि ऐं न ई हू पूरी तरह हुनर ते आधारित आहिनि. सभनी इंसानी कोशशुनि ते तकनीकी विकास जो असरू थींदो आहे, तकनीकी सिख्या ऐं बियनि विषयनि जे विच में सिलसिलो ब्रतु थियण जी उमेद आहे. अग्यां वधेंदो, केतिरनि सालनि खां न सिर्फि इन्हनि खेत्रनि में योग्यु माणहुनि जी घुर्ज आहे बल्कि नवनि खोजिनाउन लाइ वापार ऐं संस्थाउन जे विच में गहिरे सहयोग जी जरूरत आहे. इहे पेशेवर जेके हाणोके ऐं आइंदे बिन्हीमें वहंवार जे लाइ सुठीअ तरह सा तैयार आहिनि. सामाजीक, माली पर्यावरण, वावस्त उतरदायी हुंदे उभरण विज्ञान ऐं टकनालजी जो फायदो वठण में सक्षम हुंदे उन लाए इंजीनिरिंग ऐं तकनीकी कार्यक्रम में संशोधन कयो वेंदो. शागिर्दनि खे पहिंजे ज्ञान ऐं जुदा प्रकारनि सां हुनर जे सेटिंग्स ऐं वहंवारिक ठहराउ ऐं इखलाक जो विकास करण जे लाए नई पाठ योजना तयार थींदी. नवां ऐं उभरंदड विषय जीअं त बनावटी इनटेलिजेन्स, वडे छंडछाण डेटा वगैरह लख्इ हिक कार्यनीतीअ खे बल डिनी वेंदो.

संस्थाउन जे रेंकिंग वापार सा गडु सहयोग खे भी प्रोत्साहित कयो वेंदो, वापार जे आजिमूदन सां गडु विभाग, इंटरनशिप जे मौकनि में वाधारो कयो वेंदो.



कौमी खोजना संस्था

१. काबिल्यतवारी तइलीमी खोजिना खे प्रेरित करणु

मकसदुः सभिनी देशनि में सभिनि तइलीमी विषयनि में खोज ऐं नवनि विचारनि खे प्रेरित ऐं हिमत अफजाई करणु , गडु ई युनिवरसिटयुनि ऐं कालेजनि में खोजिना कम जी शुरुआत करणु ऐं विकास करणु ते पूरो ध्यान डियण ऐं हिन जे माली पोषण लाए उचु स्तर सहकर्मी समीक्षा, मैट्रिंग ऐं सहयोग जरिए हिक हिमथाईदंड तंत्र जो निर्माणु करणु

खोज ऐं नवनि विचारनि सां गडु जिंदह दिल अर्थ व्यवस्था जो विकास करणु ऐं हुन खे बणाये रखणु समाज जो विकास ऐं वधीक खां वधीक उँचाईयुन खे हासिलु करणु लाए राष्ट्र खे प्रेरित करणु लाए हिक केंद्र बिंदु आहे . अजु दुनिया में थोदइ तेज तवदील -जलवायु टेकनालाजी, आदमशुमारी जो वधण ऐं अहिडीअ तरह हिक मजबूत खोज व्यवस्था पहिरीं खां वधीक अहिमियत वारी ठाहिणी आहे .

क . राष्ट्रीय अनुसंधान फाउंडेशन जी स्थापना भारत सरकार जे खुद मुख्तयार विभाग जे रूप में संसद जे आधिनियम जे माध्यम सां कई वेंदी . इन खे २०००० करोड़ (जीडिपी जो ०.१ सेकडो) जो सालाना अनुदानु डिनो वेंदो . हिन खे देश जे गुणवत्ता पूर्ण खोजिना जे सामर्थ्य जे रूप में ईदंड १० सालनि ताई वधायो वेंदो .

ख . फाउंडेशन पारां जेके कम कया वेंदा उहे हिन रीति हूँदा -

- चटाभेटी पीयर रिब्यु ते आधारित प्रक्रिया जरिए तइलीमी खेत्रनि में सभिनी विषयनि में खोजिना खे माली मदद प्रदान करणु .
- देश में तइलीमी संस्थाउनि में खोजिना सामर्थ्य जो निर्माण करणु .
- खोजिना कंदडनि, सरकार ऐं वापार जे को विच में हिक फाइदेमंद संबंधु बणाइणु जेको इहो तय करे त सभिनी खां वधीक जरूरी कौमी मुदनि ते खोज कई वजे ऐं जनता जे भलाईअ लाइ नयूं खोजिनाऊ काम्यावीअ सां लागू कयूं वजनि .
- ख्रासि इनामनि ऐं सेमीनार जरिये बेहतरीन खोजिनाउनि खे सुजाणणु .

ग . हिन फाउंडेशन वटि शुरु मे ४ मुख्य विभाग हूँदा जहिं में विज्ञान, टेकनालाजी, सामजिक विज्ञान, कला ऐं मानविकी .



ब्या कुझ फोकस केंद्र

१. तइलीमी तकनीक

मकसदुः मास्तरनि जी तयारी ऐं विकास जो समर्थन करणु, तइलीमी विभागन ऐं मूल्यांकन प्रक्रिया खे बेहतर बणाइणु, सहूल्युनि खां वांञ्जियल माणहुनि ताई तइलीम जो फायदो पहुंचाइणु ऐं तइलीमी योजना, प्रशासन ऐं बंदोवस्ती प्रक्रिया सवली ऐं कारगर बणाइण सां गदोगदु तइलीम जे सभनी खेत्रनि में टेकनालाजी खे सुठे नमूने शामिल करणु .

हिन नीतीअ जो मकसदु इहो डिगण आहे त हेटिए तविके लाइ टेकनालाजी सही रूप सां तइलीम जे सभनी स्तरनि में हिक थियण लाए i) तइलीम, मूल्यांकन प्रक्रियाउनि में सुधार करे रही आहे . ii) मास्तरनि जी तयारी ऐं उन्हनि जे लगातारि पेशेवर विकास जो समर्थन करे रही आहे . iii) सहूल्युनि खां वांञ्जियल समूहनि ताई तइलीम पहुंच वधाए रही आहे .iv) तइलीमी योजना, हुकुमरान ऐं व्यवस्था खे सुठो करे रही आहे .

क . टेकनालाजी जे इस्तेमाल सां हिमथाईदड,परियोजन ऐं उपयोग ते फैसिलो वठण जी सहूल्यत प्रदान करण लाइ **‘कौमी तइलीमी तकनीकी फोरम’**, हिक खुदिमुख्तयार संस्था जे रूप में वर्षा कई वेंदी . तइलीमी संस्थाउनि, राज्य ऐं केंद्र सरकारनि जे अगवानीअ खे तयारु करणु ऐं वियनि फाइदो वटंदडनि खे नओं ज्ञानु ऐं खोजिना सां हिक विए सां गडु सुठनि तरीकनि लाइ सलाह ऐं गडु कमु करण जा मौका मयसरु कराइणु .

ख . इल्मी प्रक्रियाउनि में टेकनालाजी शामिल करण (जहडोकि तर्जुमे में मदद, तइलीमी मदद जे रूप मे कम करणु, हमेशा कारोवारी विकास, आनलाईन कोर्स वगैरह जी सहूल्यत) खे डिजीटल रिपॉजिटरी, मास्त्री तयारी लाइ टेकनालाजी जो इस्तेमाल करणु, योग्य समर्थन ऐं खोजनाउनि जे माध्यम सां कायम कया वेंदा . खोजनाउनि ऐं टेकनालाजी जे इस्तेमाल जो अहिसास करण लाए एज्युकेशनल टेकनालाजी मे काविलियत वारा मर्कज वर्षा थींदा .

ग . तइलीमी आकड़नि जे राष्ट्रीय भंडार संस्थान ऐं शागिर्दनि सां तालुक रखंदइ सभु रिकार्ड डिजीटल रूप मे रखंदंदा .

२ .व्यावसायिक/ पेशेवर तइलीम

मकसदु : पेशेवरू तइलीम खे सभनी तइलीमी संस्थाउनि, स्कूल कालेज ऐं यूनिवर्सिटियुनि खे मिलाए हिकु करणु, साल २०२५ ताई घटि में घटि ५० सेकिडो शागिर्दनि ताई पेशेवर सिख्या खे पहुचाइणु .

भारत जे आदमशुमारी फाइदे खे पूरी तरह हासिलु करण लाइ २०२५ ताई स्कूलनि ऐं उचु तइलीमी संस्थाउनि जरिए इहा पालिसी घटि में घटि ५० सेकिडो शागिर्दनि जे काविल्यत खे तइ कंदी .

- क . ईदड १० सालनि ताई पेशेवर तइलीम खे सही तरीके सां सभनी तइलीमी संस्थाउनि में हिकु कयो वेंदो . फोकस खेत्रनि खे हुननि खे संदनि हुनर जे आधार ते ऐं मकानी मौकनि जे आधार ते चूडियो वेंदो ऐं तकनीकी ऐं पेशेवर सिख्या उदार तइलीम जो हिकु हिसो हूंदी . माध्यमिक सिख्या खे मिलाइण लाइ कौमी समिति इन जी देख रेख कंदी .
- ख . इहो ब्यनि तइलीमी संस्थाउनि, तकनीकी संस्थाउनि ऐं वापार जे विच में सहयोग जरिए सभनी खे हिकु करण लाइ अलगि कोप रखदे कयो वेंदो .
- ग . हर विषय खेत्रनि / पेशनि लाइ कौमी काविल्यत लाइ रूप रेखा अग्या खई वंदी . इन खां सवाइ, अंतराष्ट्रीय पोर्हियत संगठन पारां ठाहियल पेशनि खे अंतराष्ट्रीय प्रमाणिक वर्गीकरण सां गडु भारतीय_ प्रमाणकनि सां लागपो कयो वेंदो . रूपरेखा पहिरी तइ थियल गाल्हियुनि खे आधारू प्रदानु कंदी . हिन जरिये औपचारिक बंदोवस्तु सां ड्रापआउट खे फेमवर्क सां वावस्त स्तर ते उनिजे बहिंवारिक आजिमूदे खे नजर रखंदे वरी बणाये वेंदो . फेमवर्क आमु ऐं पेशेवरू तइलीम में वाधारे जी सहूलियत पिणि प्रदान कंदो .
- घ . २०३० - ३५ ताई पेशेवरू तइलीम खे स्नातक स्तर ते नामदर्ज ५० सेकिडो ताई वधायो वेंदो . उचु तइलीमी संस्थाऊं पाण ऐं वापार सां गडु हिस्सेदारी करे पेशेवरू तइलीम डेई सघंदा आहिनि .
- ङ . उचु तइलीमी संस्थाउनि द्वारा पेशेवरू तइलीम ऐं वरी तइलीम प्रधान करण जे लाए माडल जो उपयोग कयो वजी सघे थो . वापार सां गडु साझेदारीअ में उचु तइलीमी संस्थाउनि में उप्पायान मर्कज स्थापित कया वेंदा .
- १ . लोक विद्या, भारत में ज्ञान खे विकसीत करण लाए शागिर्दनि जे लाइ पेशेवर तइलीमी पाठयक्रमनि में मिलाए हुन खे सवलो बणायो वेंदो .

३ . प्रौढ शिक्षा

मकसदुः सन २०३० तई युवा एँ प्रौढ साक्षरता रेशे खे १०० सेकिडो पहुचाइण एँ प्रौढ एँ लगातारि तइलीमी कार्यकमु जो सुठे नमूने विस्तारु डियणु .

शाक्षरता एँ बुनियादी शिक्षा शख्सी, नागरिक, आर्थिक एँ जिंदगी भरि सिखण जे मौके जी भागीदारीअ खे मजबूत बणाईदी आहे-इहो हर नागरिक जो अधिकारु आहे . तंहिं हूंदे वि असांजी युवा एँ प्रौढ आवादीअ जो हिकु न मजियलु रेशो अजां वि अणपढियलु आहे .

- क . प्रौढ शिक्षा लाइ कौमी दरसी किताबनि या पाठयचर्या जी बनावत पंजनि वडनि खेत्रनि खे हिकु करण लाइ विकसित कई वेंदी जिनि में जरूरी साक्षरता एँ अंग अखर जी जाण, अहिम्यत भर्यो जीवनु हुनरु, पेशेवरु हुनरु, बुनियादी तइलीम एँ लगातारि तइलीम . हिन फेमवर्क में दर्सी किताब एँ तइलीमी सामग्रीअ सां गडु मूल्यांकन एँ प्रमाणनि लाइ मापदंड जो विकासु जोडियो वेंदो .
- ख . प्रौढ शिक्षा डियण लाइ कौमी शिक्षा टयूटर्स कार्यक्रमनि जरीए प्रौढ शिक्षा केंद्र जे आफीसरनि एँ मास्तरनि जो डपु एँ गडु ई गडु हिक वडी टीम हिक टयूटर्स पदितीअ द्वारा बणाई वेंदी .
- ग . विभाग एँ कार्यक्रम में हिसो वठंडडनि जी मुजाणप करण लाइ जुडियल सेवकनि खे प्रोत्साहित कयो वेंदो-समुदाय जो हर पढियलु मेम्बरु घटि में घटि हिक माणहूअ खे पढाए, इहा हिक अहिम्यत वारी नीति हूंदी . वडे पैमाने ते माणहुनि में जागरूकता पैदा कई वेंदी . जालुनि जे तइलीम ते खासि ध्यानु डिनो वेंदो .

४ . भारतीय बोल्युनि जो प्रचारु

मकसदुः सभनी भारतीय भाषाउनि जी सार संभाल, विकासु एं जिंदह दिली तइ करणु .

हर खेत्र जी संस्कृति एं रीत्युनि खे सही तरीके सां जोडण एं उनजी रक्षा, एं स्कूलनि में सभनी शागिर्दनि द्वारा सही समझ खे रूगो तइहिं हासिलु करे सधिजे थो जइहिं सभनी आदिवासी बोल्युनि सां गडु भारतीय बोल्युनि खे वाजिवु इजत डिनी वजे . अहिडी तरह हकीकत में भारत जे मजबूत बोल्युनि एं साहित्य जी रक्षा करण लाइ तमामु अहिम्यत पूर्ण आहे .

- क . सजे देश में मजबूत भारतीय भाषा एं साहित्य कार्यक्रमनि जरीए मास्तरनि एं विभाग जी भर्ती, खोजिनाउनि ते आधारित एं भारतीय भाषाउनि जो विकासु करे भारतीय भाषाउनि में भाषा, साहित्य एं वैज्ञानिकु लुगत ते ध्यानु डिनी वजे .
- ख . शास्त्रीय भाषाउनि एं साहित्य खे वधाइण लाइ कौमी संस्थाउनि खे मजबूत वणायो वेंदो . पाली, पारसी एं प्राकृत लाइ हिकु कौमी संस्थानु वि वणायो वेंदो .
- ग . वैज्ञानिक एं तकनीकी लुगत जो नियमु आहे त सजे देश में हिकु रूप शब्दावलीअ जो विकासु कए हिन खे नओं वणायो वजे एं न रूगो भौतिक विज्ञान लाइ पर सभनी विषय खेत्रनि एं खेत्रनि खे शामिलु करे विस्तारु कयो वेंदो .



राष्ट्रीय शिक्षा आयोग

१. रूपबदल वारी तइलीमः राष्ट्रीय शिक्षा आयोग

मकसदुः नए राष्ट्रीय शिक्षा आयोग जे अगवानीअ में भारतीय शिक्षा व्यवस्था जो विजन सभनी स्तरनि ते सामर्थ्य ऐं मजबूती प्रदान करणु ऐं हिक मेलाप सां कमु करण लाइ अग्यां वधणु

भारतीय भाषा व्यवस्था खे प्रेरक अगवानीअ जी जरूरत आहे जा निष्पादन जे आला कम खे तइ कंदी .

क . राष्ट्रीय शिक्षा आयोग या द नेशनल कमीशन प्रधानमंत्रीअ जे सदरत में हिक वडे इदारे जे रूप में वर्षा कयो वेंदो .

ख . मर्कजी तइलीम मंत्री हर डींहुं जे मामलनि सां वावस्त रूवरू जिमेदारियुनि सां उपाध्यक्ष थींदा .

ग . **आयोग में** मशहूरू विदवान, खोज कंदड, मर्कजी मंत्री जुदा जुदा राज्यनि जे मुख्य मंत्रियुनि जा मेम्बर ऐं जुदा जुदा खेतरनि जा नालेवारा पेशेवर **शामिलु थींदा** . आयोग जा सभु मेम्बर उचु काबिल्यत ऐं पंहिंजे खेत्र में सार्वजनिक योगदान में प्रमाण हासिलु कंदड निर्दोष सचा ऐं आजादु माण्हू हूंदो .

घ . आयोग **भारत में शिक्षा जो रक्षक** थींदो . असांजे समाज जी विविधता जो पोषणु कंदे शिक्षा जो हिकु राष्ट्रीय विजन हूंदो . इहो राष्ट्रीय राज्य ऐं संस्थाउनि जे स्तर ते सभनी संबधित कार्यकर्ताउनि ऐं अगवाननि जे असर हेठि सागिए वक्ति वारो नजरियो ऐं कार्यवाहीअ जी सहूल्यत प्रदानु कंदो .

ड . मेल मेलापु ऐं तालमेलु तइ करण लाइ आयोग **हर राज्य सां मिली कमु** कंदो . राज्य शिक्षा लाइ स्तरीय राज्य विभाग बणाए सधिजे थो जंहिं खे राज्य शिक्षा आयोग या स्टेट एजुकेशन कमीशन चई सधिजे थो .



तइलीम जी आर्थिक पालना

१. तइलीम जी आर्थिक पालना

- क. इहा पालीसी तइलीमी निवेश खे वधाइण लाइ बुधल आहे, छो त तइलीमी फायदे जे रूप में समाज जे आईदे लाइ इन खां सुठो निवेश वियो को वि नाहे, छो त तइलीम जा फायदा सजे समाज खे हासिलु थींदा आहिनि .
- ख. इहा नीती मर्कजी सरिकार ऐं सभनी राज्य सरकारनि द्वारा तइलीम ते सरिकारी निवेश में १० सालनि में २० सेकिडो ताई वाधारे ते वीचारु कंदी .
- ग. अहिम्यत वारनि तत्वनि जीअं त सिखण जा वसीला, शागिर्दजनि जी सुरक्षा ऐं कल्याण जा मामला, पालन संबंधी मदद तइ करण लाइ सभनी कोशशुनि लाइ सुठी मात्रा में मानव बलु मास्तरी विकास ऐं सहल्लुनि खां वांझिखल ऐं अगवानी रहित झुंडनि लाइ समाजु उचु गुणवता वारी तइलीम तइ करण लाइ माली मदद सां समझोतो कोन कयो वेंदो .
- घ. इहा पालीसी तइलीमी खेत्र में खानिगी भलाईअ लाइ नयूं योजिनाऊं, सक्रिय वाधारे ऐं मदद कंदी आहे . तइलीमी कोशशुनि लाइ गैर फायदेमंडु सजो सेवा भाव माली पालन में लगल संस्थाउनि जे जरूरतुनि खे तइ कयो वेंदो .
- ङ. यके खर्चे वदिरां मुख्य रूप सां बुनियादी बनावत ऐं वसीलनि सां वावस्त हीअ पालीसी हेटि डिनल मुख्य अहिम्यत खेत्रनि जी सुजाणप कंदी आहे (i) शुरूआती नंदिपुणि वारी तइलीम जो विस्तारु ऐं सुधारो (ii) मूलभूत साक्षरता ऐं अंग अखर तइ करणु (iii)स्कूल अडण खे वधि में वधि ऐं सुठा वसीला (iv)भोजन ऐं पालनु नेरनि ऐं मंझदि जी मानी (v) मास्तरी तइलीम ऐं मास्तरनि जो पेशेवर विकासु(vi) कालेजनि ऐं यूनीवर्सिटियुनि खे वरी विकासु ऐं खोजिना .
- च. हुकूमत ऐं माली मदद खे लगातारि, वक्त ते ऐं उचित धारा ऐं सचाईअ सां उन्हनि जे उपयोग ते ध्यानु डिनो वेंदो . इहो भूमिका खे सही करणु, मजबूत बणाइणु ऐं संस्थाउनि खे खुदिमुख्तयारी अगवानीअ जी भूमिका में माणहुनि जी भर्ती ऐं बुधी जांच द्वारा मुमकिनु कयो वेंदो .
- छ. पेशेवर तइलीम जे मामले में 'लाइट बट टाइट' काइदा नियम, सरिकारी आफिस में वधि में वधि निवेश ऐं पारदर्शी सरिकारी जाहिरनामे सां गडु सुठी हुकूमत तंत्र जरिए ठाहियल पालीसीअ द्वारा पूरो कयो वियो आहे .

२. अग्या जो रस्तो

इहा पालिसी वक्ति सिरि जुदा जुदा विभागनि जी भागडोर अग्वानी करण वारियुनि मुख्यु कार्यवाहियुनि जी रूप रेखा तयारु करे थी, तइलीम में शामिल सभनी विभागनि में योजिना ऐं तालमेल में सवलार्डअ सां इहो तइ करण लाइ पालिसीअ जे मूल भावना ऐं इछा खे लागू कयो वजी रहयो आहे .



सिर्फ़ इंसानी युग में तइलीम ऐं जाण सभनी पीढियुनि जे उनतीअ जो सबवु आहे जंहीं में
अजोकी पीढी पंहींजो पूरो सहयोग डींदी आहे .
मोनियस स्ट्रप जो सही अर्थु आहे त ज्ञानु/जाण/तइलीम लगातारि विकाशशील ऐं जिंदह
प्रकृति आहे जंहीं जी न त का शरूआति आहे ऐं न त को अंतु .
इहा पालिसी संगठन जे रूप में ज्ञान खे वधाइण, हलण जो कमु, उपयोग ऐं प्रसार जी
परिकल्पना करे थी जेको संगठन जो अंगु आहे .