مسودہ قومی تعلیمی پالیسی 2019ء

خُلاصہ

کمیٹی برائے مسودۂ قومی تعلیمی پالیسی

چیرمین

کے کستوری رنگن، سابق چیرمین آئی۔ایس۔آر۔او/ ISRO / بنگلور۔

اراکین

a- وسو دا کامت، سابق وائس چانسلر، ایس۔این۔ڈی۔ٹی وُمین یونیورسٹی ممبئی۔
b- منجل بھارگول، آر۔ براانڈن فریڈ پروفیسر (رِیاضیات)، پرنسٹن یونیورسٹی، یُو۔ایس۔اے۔
c- رام شنکر کُریل، سابق بانی وائس چانسلر، بابا صاحب امبیڈکر یونیورسٹی آف سوشل سائنسز، مدھیہ پردیش۔
d- ٹی۔وی۔کٹی منی، وائس چانسلر، اندرا گاندھی نیشنل ٹرائبل یونیورسٹی، امرکنٹک، مدھیہ پردیش۔
e- کرشنا موہن ترپاٹھی، ڈایریکٹر آف ایجوکیشن (سیکنڈری) نیز سابق چیرمین اُتر پردیش ہائی سکول اینڈ انٹر ایکزامنیشن بورڈ، اُتر پردیش۔
f- مظہر آصف، پروفیسر سینٹر فار پرشین اینڈ سینٹرل ایشین سٹیڈیز، سکول آف لینگویجز، لٹریچر اینڈ کلچر اسٹیڈیز، جواہرلعل نہرؤ یونیورسٹی، دہلی۔
g- ایم۔کے۔سری دھر، سابق میمبر سیکٹری، کرناٹک نالیج کمیشن، بنگلورو، کرناٹک۔

سیکٹری

h- شکیلہ ٹی۔شمسو، آفیسر آن سپیشل ڈیوٹی (قومی تعلیمی پالیسی) محکمہ۔اعلیٰ تعلیم، وزارت برائے فروغ اِنسانی وسایل حکومتِ ہند، نِو دِلی۔

اراکین مسودۂ کمیٹی

a- منجل بھاگوا، براانڈن فریڈ پروفیسر (ریاضیات) پرنسٹن یونیورسٹی، یُو۔ایس۔اے۔
b- کے راما چندرن، مُشیر، نیشنل انسچوٹ آف ایجوکیشنل پلاننگ اینڈ ایڈمنسٹریشن، نِو دِلی۔
c- انوُ راگ بیہر، سی۔ای۔او، عظیم پریم چند فائنڈیشن نیز وائس چانسلر عظیم پریم جی یونیورسٹی، بنگلورو۔
d- لینا چندرن واڈِیا، آبزرور ریسرچ فاؤنڈیشن، ممبئی۔

وِژن

قومی تأليمی پالیسی 2019ء چھےٚ ہندوستانس پٹھ مرکوٗز تِژھٕ تأليمی پالیسی ہُنٛد تصور تھوان، یوٚسہٕ سارِنٕے عالیٰ معیاری تأليم فراہم کٔرِتھ سأنِس مُلکس پایدٲری سٟتۍ مساوی عِلم دوست سماجُک روٗپ دِنس منٛز براہِ راست تعاوُن دِیہِ۔

پالیسی ہُنڈ جآیزِء ۔ کلیدی نوکتہِء

I- سکوٗلی تٲلیم

(a) اِبتدٲیی لوکچارٕچ تٲلیم: یہِ پالیسی چھےٚ اِبتدٲیی ورین ہِنٛدِس اہمیتس پٮ۪ٹھ زور دِوان تہٕ امیُک مقصد چھُ 2025ءہس تام 6-3 وریہہ وٲنسہِ ہِنٛدٕ بن تمام شُرٕ بن ہِنٛدِ باپتھ لوکچارٕچ معیاری نگہداشت تہٕ تٲلیم یقینی بناوٕنۍ، یتھ خٲطرٕ خواہ سرمایہِ کٲری تہٕ نٔوۍ پیش قدمی کرنہٕ یِیہِ۔

(b) بُنیٲدی خوانٛدگی تہٕ عداد وشُمار: درجہ 5-1 منٛز اِبتدٲیی زبان تہٕ ریاضی پٮ۪ٹھ خصوٗصی توجہ۔ پالیسی ہُنٛد مقصد چھُ یہِ یقینی بناوُن زِ درجہ 5 تہٕ تمہِ پتٕک پرٕتھ طالبِ علم یِیہِ 2025ءہس تام بُنیٲدی خوانٛدگی تہٕ گنٛز راونس لایق بناونہٕ یُن۔

(c) پرُن تہٕ پرناوُن: ذہنی ارتقا تہٕ آموٗزشی اصوٗلن ہنٛزِ بُنیاز پٮ۪ٹھ مبنی سکوٗلی تٲلیمہِ باپتھ موضوٗں درسیٲتی تدریسی ڈھانٛچہ چھُ 5+3+3+4 کِس طرزس پٮ۪ٹھ واضح کرنہٕ آمُت۔ سائنس سمٲجی علوٗم، عِلمِ فن زبان، کھیل تہٕ رِیاضی یَس پٮ۪ٹھ یِیہِ یکساں زور دِنہٕ۔

(d) سارِنٕے ہنٛز رسٲیی: یِمہِ پالیسی ہُنٛد مقصد چھُ مختلف اقداماتوٗ ذریعہِ 2030ءہس تام پوٗرٕ سکوٗلی تٲلیمہِ ہِنٛدِ باپتھ 100% داخلہِ تناسُب (Gross Enrollment Ratio) حاصِل کرُن۔

(e) مساوِیانہٕ شموٗلیٲتی تٲلیم: یتھ پالیسی منٛز چھِ یِ یقینی بناونہٕ باپتھ ٹھوس اِقدامات کرنہٕ آمتۍ زِ کانٛہہ تہٕ شُر روزِ نہٕ زٕنہٕ یا پنٕنہِ پوٚت منظرٕ کِنۍ بڑونٛہہ پکنہٕ تہٕ آموٗزِ یتہٕ نِشہٕ محروٗم۔ اتھ پٮ۪ٹھ توجہ مرکوٗز کرنہٕ باپتھ گژھن خصوٗصی تٲلیمی خطہٕ (Educational Zones) تہِ بناونہٕ یِنۍ۔

(f) ووستاد: ووستادن ہنٛز تقرری یِیہِ مستحکم تہٕ شفاف طریقہٕ کرنہٕ۔ عہدس پٮ۪ٹھ ترقی یِیہِ قٲبلیت تہٕ لیاقتہٕ حسابہٕ دِنہٕ۔ کارکردگی ہُنٛد یِیہِ وقتہٕ وقتہٕ کثیر ماخذی جٲیزٕ ہینہٕ۔ تہٕ تٲلیمہِ ہِنٛدی نظٲمی طریقہٕ کارُک یا تربیت یافتہٕ ووستاد بناونہٕ باپتھ پیش رفتس باپتھ یِن وتہٕ ہموار کرنہٕ۔

(g) سکوٗلن ہُنٛد نظم ونسق: سکوٗل یِن سکوٗلن ہِنٛدِس مجموٗعس (10-20 پبلک سکوٗلن ہُنٛد مجموعہ) منٛز منظّم کرنہٕ۔ یہِ آسہِ نظم ونسق تہٕ انتظامیہ ہٕچ بُنیٲدی اِکٲیی، یوسہٕ تمام وسایل مثلاً بُنیٲدی ڈانٛچہٕ، تٲلیمی (مثلن لایبریری) تہٕ افراد (مثلاً آرٹ تہٕ موسیقی ہِنٛدی ووستاد) تہٕ سٕتی ووستان ہِنٛدِ باپتھ اکھ مضبوط پیشورانہٕ معشر دستیاب تھونہٕ۔

(h) سکوٗل ضابطن تحت انٛز: مُفادن ہُنٛد تضادم ختم کرنہٕ باپتھ الگ الگ مجلسوٗ ذریعہِ سکوٗلن ہنٛز ضابطہٕ کٲری ہُنٛد عمل انجام دیُن۔ پالیسی سٲزی، ضابطہٕ کٲری، انتظامیہ تہٕ تدریسی اموٗرو باپتھ یِن واضح پٲٹھۍ الگ الگ انتظامات کرنہٕ۔

II عالیٰ تألیم

(a) نۆو ڈانچہٕ: عالیٰ تألیمہِ باپتھ چھُ اکھ نۆو وِجن تہٕ ڈانچہٕ تجویز کرنہٕ آمُت، یتھ تحت وسیع، باوسایل، فعال، کثیر شعبہٕ جأتی اِدارٕ وجوٗد س منٛز ینٛن۔ موجوٗدٕ 800 یونیورسٹی تہٕ 40000 کالجن یِیہِ ممتاز اِدارن ہنٛز شکل دِنہٕ۔

(b) لِبرل تألیم: سائنس، علمِ فن، انسانیات، ریاضیات تہٕ پیشورانہٕ شعبن منٛز مربوٗط مُشکل موقن ہنٛدِ باپتھ یِیہِ انڈر گریجویٹ سطحس پیٹھ اکھ وسیع لِبرل آرٹ تألیم تھونہٕ۔ اتھ منٛز آسن تخلیأتی تہٕ لچکدار درسیاتی ڈانچہٕ، مطالعہٕ ہنٛز تخلیقی آمیزِش، حرفی تألیم ہنٛز یکجویی تہٕ دأخلہٕ کھوفراغتکی نوکتہٕ۔

(c) نظم ونسق: اِدارٕ جأتی نظم ونسق آسہِ تألیمی، انتظأمی تہٕ مأٔلی خودمختأری پیٹھ مبنی۔ عالیٰ تألیمہِ ہنٛدی پرٛتھ اِدارُک نظم ونسق چلاوِ اکھ خود مختار بورڈ۔

(d) ضأبطہٕ کأری: مأٔلی دیانت دأری تہٕ عوأمی جوشن تہٕ جذبہٕ یقینی بناونہٕ خأطرٕ آسہِ لۆتوٗ اے مگر سخت (Light & Tight) ضأبطہٕ کأری۔ مُفادن ہُنٛد ٹکراو ختم کرنہٕ باپتھ معیار طے کرُن، مأٔلی سرپرستی، رسمی منظوری تہٕ ضأبطہٕ کأری دِن خود مختار مجلسہٕ یا کمیٹی سرانجام۔

III تألیمہِ استاتذا

ووستادن ہنٛدِ باپتھ تربیتی پروگرام آسن پُر مشقت تہٕ یم پروگرام ینٛن موضوٗں تہٕ کثیر شعبہٕ جأتی ادارن منٛز منعقد کرنہٕ۔ کثیر شعبہٕ جأتی اِدارٕ چلاون ووستاد بناونہٕ باپتھ 4 ورین پیٹھ مشتمل مربوٗط، مرحلہٕ وار، مخصوص تہٕ خصوصی مضموٗنن ہنٛدِ بچلر آف ایجوکیشن کورس، یم ژون ورین ہنٛدی آسن تہٕ یہے طریقہٕ آسہِ سارِنے زیادٕ قابل قبوٗل۔ ووستادن ہنٛزِ تألیمہِ ہنٛدِ باپتھ غأرمعیأری تہٕ غأر کارآمد اِدارٕ ینٛن بند کرنہٕ۔

IV- پیشورانہٕ تألیم

تمام تر پیشورانہٕ تألیم آسہِ عالیٰ تألیمی نظامُک اژھیۆن حِصہٕ۔ صرِف تکنیکہِ ہنٛدِ باپتھ مخصوٗص یونیورسٹی، صحت سائنسہٕ باپتھ مخوٗص یونیورسٹی، قونون تہٕ زراعتہٕ باپتھ مخصوص یونیورسٹی یا یمن شعبن ہنٛدِ باپتھ مخصوٗص اِدارٕ ینٛن بند کرنہٕ۔

V- حرفی تأ لیٖم

یہِ آسہِ تمام تر تأ لیٖمہِ ہُنٛد لأزمی حِصہٕ۔ امہِ پالیسی ہُنٛد مقصد چھُ 2025ءہس تام کم از کم 50% ضرورت والین باقین حرفی تأ لیٖم فراہم کرٕنی۔

VI- قومی تحقیقی فاوٗنڈیشن

دُرٛستِس مُلکس منٛز یہِ تحقیق و تشخیص کِس وُسعت دِنس باپتھ اکھ نوٚ اِکأیی قأیم کرنہٕ۔

VII- تأ لیٖمہِ منٛز ٹیکنالوجی

امیُک مقصد چھُ، کلاس روٗمُچ کاروأیی بہتر بناوٕنی، ووستادن پیشہٕ ورانہٕ ارتقاہس منٛز مدتھ دِنہٕ، غأر مُراعت یافتہٕ طالبِ علمن ہِنٛدِ باپتھ تأ لیٖم تام رسأیی بٔڈراوٕنی، تہٕ تأ لیٖمی منصوٗبہٕ، انتظامیہِ تہٕ نظام کأری کارگر بناونہٕ باپتھ تأ لیٖم ہِنٛدِس پرٛتھ سطحس پیٹھ اتھ منٛز ٹیکنالوجی شأمِل کرٕنی۔

VIII- تأ لیٖم بالغاں

امہِ پالیسی ہُنٛد مقصد چھُ 2030ءہس تام نوجوانن تہٕ بالغن منٛز 100% خواندگی ہُنٛد نشانہٕ پوٗرٕ کرُن۔

XI- ہندوستأنی زبانن ہُنٛد فروغ

امہِ پالیسی ہُنٛد مقصد چھُ تمام ہندوستأنی زبانن ہِنٛدِ تحفظ، نشوٗنماتہٕ موضونیت یقینی بناوٕنی۔

X- تأ لیٖمہِ ہِنٛز مأ لی سرپرستی

عوأمی تأ لیٖمہِ ہِنٛدِس وُسعتس تہٕ یہِ اہم بناونہٕ باپتھ کرِ سرکار معقول سرمایہِ کأری۔

XI- راشٹریہ شِکشا آیوگ

وزیرِ عظم سٕنٛزِ سربرأہی منٛز ییہِ راشٹریہ شِکشا آیوگ (قومی تأ لیٖمی کمشن) تشکیل دِنہٕ۔ یہِ آسہِ ہندوستانٕکی تأ لیٖمی نوکتے نگاہُک محافظ۔

پالیسی ہٕنڈی تفصیلات: کلیدی نو کتہٕ

اسکولی تعلیم

1- ابتدٲیی لوکچارُک رچھُن پالُن (ECCE) تہٕ تٲلیم مضبوٗط بناوُن

مقصد: 2025ءہس تام 3-6 ؤرین تاوُمرِ ہِنٛدِس پرٛتھ بچس، مُفت مخصوٗص، عالیٰ معیاری ابتدٲیی سطحس مطابق پرٛوٗرِش تہٕ تٲلیم تام رسٲیی گژھِ مُمکِن سپدٕنۍ۔ یہِ پالیسی چھےٚ ابتدٲیی لوکچارٕچ اہمیت تہٕ فرد سنٛزِ پوٗرٕ زِنٛدگی منٛز امہِ کِنۍ مسلسل فٲیدن پیٹھ زور دِوان۔

(a) لوکچارچہِ تٲلیمہِ باپتھ ییٚہِ بامعنے وُسعت تہٕ سہوٗلِیاتن ہِنٛدِس عملس منٛز ییٚہِ استحقام انٕنہٕ۔ تہٕ یہِ ییٚہِ مقٲمی ضرورِیات، جغرافیٲیی حالات تہٕ موجوٗدٕ بُنیٲدی ڈانٛچہ کہِ کثیر ہیتی نوکتہٕ نگاہ کنۍ کرنہٕ۔

(b) تِمن ضلعن ییٚہِ مخصوٗص توجہ تہٕ اولیت دِنہٕ یِم سمٲجی معاشی اعتبارٕ غٲرمُراعت یافتہٕ آسن۔ معیار تہٕ نتایج سرٕ کرنہٕ باپتھ ییٚن نگرٲنی ہنٛز کاروٲیی مقرر کرنہٕ۔

(c) لوکچارچہِ تٲلیمہِ ہِنٛدِ باپتھ ییٚن ووستادن تہٕ والدینن دۄنوٕنی ہِنٛدِ مشورٕ درسیٲتی تہٕ تدریسی خاکہٕ واضح کرنہٕ۔ خاکس منٛز آسن، 0-3 ؤہرِ وٲنٛسہِ ہِنٛدٕ ہن شُرٕ ہن ہِنٛدِ باپتھ موضوٗں تحریک تہٕ 3-8 ؤہرِ وٲنٛسہِ شُرٕ ہن ہِنٛدِ باپتھ تٲلیمی تہٕ تدریسی ہِدایت شٲمِل۔

(d) ابتدٲیی لوکچارٕ باپتھ ییٚہِ طالبِ علِم دوست ماحول واضح کرنہٕ تہٕ عالیٰ معیار وٲلۍ تربیت یافتہٕ ووستادن ییٚہِ پیشہٕ ورانہٕ تربیتُک موقہٕ فراہم کرنہٕ۔ یہِ عمل ییٚہِ مخصوص تربیت، صلاح مشورٕ تہٕ مُسلسل پیشہٕ ورانہٕ ترقی تہٕ کیریر فراہم کرِتھ سرانٛجام دِنہٕ۔

(e) شروعاتی لوکچارس منٛز تٲلیم ہِنٛدی تمام پہلوٗ ییٚن وزارتِ تٲلیم (موجوٗدٕ وزارت براے فروغ اِنسٲنی وسایلس ییٚہِ ناوتبدیل کرنہٕ) کِس دایراے کارس منٛز۔ ابتدٲیی لوکچارٕچ تٲلیم موثر پٲٹھۍ سکوٗلی تٲلیمی ستۍ جوڑٕنۍ، مشترقہٕ طوراکھ عبوری منصوٗبہٕ تٲلیم، بہبوٗد خواتین تہٕ بچن تہٕ صحت تہٕ خانٛدانی بہبوٗد چھِن وزارتن ہِنٛدِ ذریعہِ یِمن سارِنے 2019ءکِس آخرس تام حتمی شکل دِنہٕ۔

(f) عملاوری یقینی بناونہٕ باپتھ، تمام سکوٗلی تٲلیمہِ (ذٲتی، سرکٲری تہٕ سمٲجی) ہُنٛد احاطہٕ کرنہٕ باپتھ ییٚہِ معیارٕچ منظوٗری ہُنٛد نظام قٲیم کرنہٕ۔

(g) پننٕ ہن شُرٕ ہن ہِنٛدی ضروٗریات پوٗرٕ کرنہٕ باپتھ والدینن ہِنٛدی پوٗرٕ اشتراق تہٕ مدتہٕ باپتھ ییٚن بڑِس پیمانس پیٹھ مولوٗمات دِتھ اشاعتوٗ ذریعہِ شراکت دارن یہِ کرنہٕ باپتھ مدتھ ہینہٕ ییٚتھ۔

(h) 3-6 ؤرین تام وٲنٛسہِ ہِنٛدٕ ہن شُرٕ ہن ہِنٛدِ باپتھ مُفت لٲزمی معیاری تٲلیم ہنٛز دستیٲبی یقینی بناونہٕ باپتھ ییٚہِ حق تٲلیم قوٗنوٗن 2009ءس منٛز توسیع کرنہٕ۔

2- تمام شُرٕن منٛز بُنیادی خواندگی تہٕ عدد وشُماری یقینی بناوٕنۍ

مقصد: 2025ءہس تام درجہٕ 5 تہٕ امہِ تھٔوٗ دٕ پرن وأنۍلس پرٛتھ طالبِ علمس منٛز بُنیأدی خواندگی تہٕ عداد وشُماری ہٕنٛز صلاحیت پأدٕ کرٕنۍ۔

یہِ پالیسی چھےٚ اِبتدأیی زبان تہٕ ریاضت ہٕتۍ تعلُق تھون وأنۍلی شدید بہران تسلیم کران تہٕ اتھ سارِوٕے زیادٕ اولیت دِوان۔

(a) پرناونہٕ کِس عملس تہٕ کھٮ۪ن چھنٕس چھُ پانٕوٕنۍ اٹوٗٹ واٹھ۔ مِڈ ڈے میل پروگرامس یِیہِ رغبتھ پھِرناونہٕ باپتھ یِن یمن یڈ بٔرِتھ ناشتہٕ تہٕ دوپہرُک کھٮ۪ن دونوٕے فراہم کرنہٕ۔ فراہم تھونہٕ آمتۍ غذا ہُک معیار یقینی بناونہٕ باپتھ پروگرامُک خرچہٕ یِیہِ غذا کِس لاگتس تہٕ افراط زرس ہٕتۍ جوڑنہٕ۔

(b) 1-3 درجس منٛز بُنیأدی خواندگی تہٕ عدد وشُماری پٮ۪ٹھ زیادٕ شرٛوٗعأتی زورس ہٕتۍ ہٕتۍ گرینٛدِ تہٕ گنٛزرنہٕ کہِ انٛد ازٕ تہٕ معیأری موادٕچ دستیأبی باپتھ یِیہِ أکِس مضبوٗط نِظامس پٮ۪ٹھ توجہٕ دِنہٕ۔ نیشنل ٹیچرس پورٹل (National Teachers Portal) س پٮ۪ٹھ روزِ زبان تہٕ ریأضی وسأیلن ہُنٛد قومی سطحس پٮ۪ٹھ اکھ ذخیرٕ دستیاب۔

(c) ووستادن ہٕنٛدی مددگار ہٕنٛدِ حیثیتہٕ یِیہِ خدماتو باپتھ تکنیکی مداخلتُک انتظام کرنہٕ تہٕ مُقالہٕ تہٕ پرنہٕ لیکھنہٕ کہِ کلچرچہٕ تأمیرِ باپتھ یِیہِ عوأمی سکوٗلن ہٕنٛزن لایبریرین توسیع دِنہٕ۔

(d) درجہٕ 1 کٮ۪ن سارِنٕے طالبِ علمن ہٕنٛدِ باپتھ یِیہِ ترٕٛن رٮ۪تن ہٕنٛدِ مُدتہٕ باپتھ، سکوٗل تیأری ماڈیوٗل تشکیل دِنہٕ۔

(e) بُنیأدی تأليم تہٕ گرنٛد ہیٚچھنہٕ باپتھ نوسرِ زور دِنہٕ باپتھ یِیہِ ووستادن ہٕنٛزِ تأليم نوسرِ تشکیل دِنہٕ۔

(f) اکھ نیشنل ٹیوٗٹرز پروگرام تہٕ اکھ اصلأحی تدریسی امدادی پروگرامُک (معشرس منٛز عالمن ہُنٛد انتخاب) یِیہِ آغاز کرنہٕ۔

(g) پرٛتھ سکوٗلس منٛز یِیہِ 30:1 سطحس پٮ۪ٹھ شاگرد۔ ووستاد تناسب یقینی بناونہٕ۔

(h) سمأجی کارکُن تہٕ صلاح کار دِن یمن تمام بچن تہٕ تِہٕنٛدِس ذہنی صحت برقرار تھونہٕ باپتھ یقین دِہانی باپتھ مدتھ۔ یہِ یقینی بناونہٕ باپتھ، زِ بُنیأدی خواندگی تہٕ عدد وشُمارس متعلق پالیسی ہٕنٛدٕن مدن ہٕنٛز تکمیل چھےٚ گژھان۔ امہِ باپتھ یِیہِ والدینن ہٕنٛز شرکت تہٕ مقامی معاشرٕ تہٕ رضا کارن ہٕنٛز حوصلہٕ افزأیی کرنہٕ۔

3- تمام تٲلیمی سطحس تام عام رسٲیی تہٕ طالب علمن ہنٛز برقرٲری (Retention) یقینی بناوٕنۍ۔

مقصد: 2030ءہس تام 18-3 ؤرین ہنٛدبن تمام شُرن ہنٛدِ باپتھ مُفت تہٕ لازمی معیٲری تٲلیم تام رسٲیی تہٕ شراکت یقینی بناوٕنۍ۔

داخلن منٛز پیش رفت وُچھتھ تتھ پٮ۪ٹھ غور کران چھےٚ پالیسی منٛز اتھ کتھِ پٮ۪ٹھ تشویش ظٲہر کرنہٕ آمٕت کہِ اسہِ چھِ سکوٗلن منٛز بچن ہنٛز برقرٲری قٲیم تھونس منٛز ناکام سپدمٕتۍ۔

(a) 2030ءہس تام مختلف اقداماتو ذٕریعہِ پری سکوٗل پٮ۪ٹھہٕ ثانوی سکوٗلس تام چھُ 100% مجموعی داخلُک نِشانہٕ پوٗرٕ کرُن۔

(b) رسٲیی ہنٛدِ نوقص ییٚن موجوٗدٕ سکوٗلن منٛز داخلن ہُنٛد تعداد بڑٲوِتھ دوٗر کرنہٕ۔ دوٗر دراز یا یمن جاین یہِ رسٲیی کم چھےٚ تمن جاین ییٚن نٔوی عمارژ تٲمیر کرنہٕ۔ ٹرانسپورٹ تہٕ ہوسٹل سہوٗلیات فراہم تھٲوِتھ ییٚن سکوٗل بامقصد بناونہٕ،۔ ییٚتی ییٚیہِ سارِنٕے طالبِ علمن خصوٗصن طالباتن ہُنٛد تحفظ یقینی بناونہٕ۔

(c) تمام بچن ہنٛز شرکت تہٕ تٲلیمی شموٗلیت ییٚیہِ یقینی بناونہٕ۔ یہِ عمل ییٚیہِ داخلہٕ ہِنہٕ والین بچن ہنٛز حاضری تہٕ پرنہٕ لیکھنہٕ کِنۍ نتیٖجن ہُنٛد پتاہ لگٲوِتھ، ووستادن، سمٲجی کارکُنن تہٕ صلاح کارن ہنٛدِ مدتہٕ ییٚتی تٲلیم ترٛاون والین تہٕ سکوٗلہٕ نیٚبر بچن ہُنٛد پتہٕ لگٲوِتھ تہٕ طویل مُدتہٕ پٮ۪ٹھہٕ سکوٗل ترٛاون والین بڈٕن شُرٕن ہنٛدِ باپتھ پروگراموٕ ذٕریعہِ سرانجام دِنہٕ۔ آزاد تہٕ فٲصلٲتی سکوٗلی تٲلیم تہٕ ٹیکنالوجی ہنٛدٕ پلیٹ فارمن ہنٛدی استحقامہٕ ییٚتی رسمی تہٕ غٲر رسمی طریقن پٮ۪ٹھ مشتمل تٲلیم دِنہٕ باپتھ آسن بےشُمار وتہٕ دستیاب۔

(d) صحتچہِ خرٲبی سببہٕ طالبِ علمن ہُنٛد سکوٗلس منٛز حٲضِر نہٕ روزنہٕ کِس صوٗرتس منٛز ییٚیہِ تِہنٛز جلد از جلد واپس یُن یقینی بناونہٕ ییٚمہِ باپتھ واریاہ تدبیر کرنہٕ ییٚن۔ یمن تدبیرن منٛز چھُ سکوٗلن منٛز صحت کارکُنن ہنٛز تقرری، طالب علمن، سرپرستن تہٕ سماجس منٛز بیدٲری پٲدٕ کرٕنۍ تہٕ یم صحتہٕ چین مناسب خدماتن ییٚتی جوڑٕنۍ۔

(e) حق تٲلیم ہنٛدی قوٗنوٗنکی شرایط خٲطرٕ خواہ حدس تام آسان بناوٕنۍ۔ ییٚتی تحفظ (جسمٲنی تہٕ نفسیٲتی تحفظ) رسٲیی تہٕ شموٗلت، سکوٗلن ہنٛز غٲر منطقی نویت تہٕ آزموٗشی نتیٖجن باپتھ ییٚیہِ کم سے کم معیار یقینی بناونہٕ۔ یہِ ییٚیہِ مقامی تدبیر تہٕ متبادل ماڈلن ہنٛدِ باپتھ گُنجٲیشہٕ باپتھ کرنہٕ۔ ییٚتی ییٚیہِ سرکٲری کھو غٲر سرکٲری تنظیمن ہنٛدِ باپتھ سکوٗل شوٗروٗ کرنٕچ کٲم آسان بناونہٕ۔

(f) پری سکوٗلہٕ پٮ۪ٹھہٕ درجہٕ 12 تام مُفت لٲزمی تٲلیم یقینی بناونہٕ باپتھ ییٚیہِ حق تٲلیم قوٗنوٗنس منٛز وُسعت انِنہٕ۔

4- سکوٗلی تألیمہِ ہُنٛد نوٚو درسیاتی تہٕ تدریسی ڈانٛچہٕ

مقصد: درسیات تہٕ تدریسٔی منظرس منٛز 2022 ہس تام تبدیلی انٛنٕ تاکہِ گوڈٕ کرِتھ یادکرٕنکس طریقس منٛز یِیہِ کمی انٕنہٕ تہٕ امہِ بجایہِ یِیہِ ہمہ جہت ترقی پیٹھ زور دِنہٕ۔ 21ہمہِ صدی ہٕنٛزن مہارتن، یِتھِ کٔنی، تنقیدی غور وفِکر، تخلقیت، سائینسی مِزاج، اشتراق، کٔشیر لسٲنیات، حلِ مسایِل، اخلاقیات، سمأجی ذِمہٕ وأری تہٕ ڈِجٹل طریقک یِیہِ تأکید کرنہٕ۔

سکوٗلی تألیمہِ ہُنٛد درسیاتی تہٕ تدریسی ڈانٛچہٕ یِیہِ از سرِ نو منظّم کرنہٕ تاکہِ یہِ بنہِ طالبِ عٔلم ہٕنٛدِس نشوٗنُما کِہن مختلف مرحلن پیٹھ اچھِ ارتقایی ضروٗرتن تہٕ دِلچسپین ہٕنٛدِ اعتبارٕ جواب دہ تہٕ بامعنی۔

(a) امہِ باپتھ آسہِ درسیٲتی تہٕ تدریسی ڈانٛچہٕ، سکوٗلی تألیمہِ باپتھ، درسیاتی خاکہٕ 5+3+3+4 کِس ڈِزائنس مطابق۔

☆ بُنیادی مرحلہٕ (3-8 تام وأنسہِ) تیز رفتار ذہنی نشوٗنُما، کھیلن پیٹھ مبنی اموزش تہٕ سرگرم دریافت۔

☆ ابتدایی مرحلہٕ (8-11 ورین تام) گِنٛدنس تہٕ دریافتس پیٹھ تأمیر، ڈانٛچہٕ حِسابہٕ ہیچھناوُنس پیٹھ توجہک آغاز۔

☆ درمیانی مرحلہٕ (11-14 وریہِ) مضامینن ہٕنٛدِ تصوُرک ہیچھناوُن، بالغ گرٛشِنکس نِورس کُن پکُن۔

☆ شانومی مرحلہ: (14-18 وریہِ) روزگار تہٕ عالیٰ تألیمہِ باپتھ تیأری جوٲنی منٛز قدم ترٛاوُن۔

(b) شانومی مرحلہٕ آسہِ ژۄن وٚرِین ہٕنٛدِس کٔشیر شعبہٕ جأتی مطالعس پیٹھ مشتمل تہٕ یہِ آسہِ مضموٗنک سنیر، تنقیدی غور وفِکر تہٕ زِنٛدگی ہٕنٛزن آرزوٗہن پیٹھ توجہ یعنے طالب علمن باپتھ انتخابکی موقہٕ بناوٕنی۔

(c) سکوٗلی تألیمہِ ہٕنٛز شمولیات تہٕ عملہِ ہٕنٛز یِیہِ نوٚو روخ بندی کرنہٕ تاکہِ ہمہ جہت آموزگارین پأدٕ کرنہٕ۔ درسیاتٕک بورکم کرِتھ یِیہِ یہِ تصوٗراتن تہٕ ضروٗری نظریاتن تامے محدوٗد کرنہٕ۔ یِیمہِ ستیٚ سنٕر سان تجرُباتن پیٹھ مبنی ہیچھنہٕ باپتھ جاے نیرِ۔

(d) سارِنے طالبِ عٔلمن ہٕنٛدِ باپتھ زبأنین منٛز مہارت حأصِل کرنہٕ باپتھ، سائینسی مِزاج بناونہٕ باپتھ، جمألیات تہٕ فنن ہٕنٛز زانکأری حأصِل کرنہٕ باپتھ اخلاقی منتق، ڈِجٹل خوانٛدگی، ہندوستانس متعلق معلوٗمات تہٕ مقامی معشرن، مُلکس تہٕ دُنیاہس درپیش سنجیدٕ مسٔلن ہندین معلوٗماتن پیٹھ یِیہِ زور دِنہٕ۔

(e) نرم یعنے لچکدار درسیات: نصابی ہم نصابی تہٕ معون ہم نصأبی شعبہٕ الگ کرنس منٛز یِن شِدت ورتنہٕ۔ عٔلم فنون، سائینسی علوٗم، حرفتی یعنے ووکیشنل تہٕ تألیمی یعنے اکیڈِمک اِسٹریم تہٕ یِیہِ نہٕ سختی سان الگ الگ کرنہٕ۔

یِتھٕ کٔنہِ میلہِ طالبِ علمس سکوٗلی تٲلیمہِ ہِنٛدِس شانومی سطحس پیٹھ مضموٗن کٔمن شعبن منٛز تبدیلی انٕنہٕ کٔمن امکاناتن ستۍ ستۍ تس پننہِ پسنٛدٕ کہِ مضامین ژارنُک موقعہٕ تہٕ۔

(f) کم از کم 5 جماعژ تام یِیہِ تٲلیم مقامی یا مادری زبانہِ منٛز دِنہٕ بلکہِ 8 جماعژ تام روزِ اتھ ترجیحی درجہٕ۔ اَتھہِ ستۍ یِتہٕ ضروٗرتھ آسہِ زبانہِ ہُنٛد لچکدار اندازِ نظر (زِلسانی) تہٕ ہیکہِ پاناونہٕ یِتھ۔

(g) حسبِ ضروٗرت یِن مقامی زبانن منٛز عالیٰ میعارچہٕ نصٲبی کِتابہٕ دستیاب تھاونہٕ۔ تہٕ خصوٗصی ضروٗریات والین طالبِ علمن ہِنٛدِ باپتھ یِیہِ ساز وسامان تیار کرنہٕ۔

(h) پوٗرِ مُلکس منٛز یِیہِ شے لِسانی فارموٗلا پوٗرٕ پاٹھۍ لاگوٗ کرنہٕ۔ زبانن ہِنٛدۍن ووستادن ہِنٛدِ باپتھ یِن تربیت تہٕ تقرری ہِنٛدۍ خصوٗصی اقدامات کرنہٕ۔

(i) حرفتن ستۍ زانہِ ہُنٛد سِلسِلہٕ یِیہِ تٲلیمہِ ہِنٛدِ ابتدٲیی مرحلہٕ پیٹھٕ شوٗروٗ کرنہٕ۔ درجہٕ 6-8 منٛز یِیہِ سارِنٕے طالبِ علمن دستکارین ہُنٛد اکھِ ؤریک سروے کورس کرُن۔ درجہ 9-12 ہس تام یِیہِ مزید رِوایتی کورسن سان بچن حرفت ہیچھن کٔمن کورسن تام رسٲیی دِنہٕ، تہٕ بچن آسہِ یِموٗ منٛزٕ کانٛہہ تہٕ ژارنُک اختیار۔

(j) 2020ءکس آخرس تام یہِ قومی درسیات کِس خاکس پیٹھ نظرِ ثٲنی ہِنٛز کام کرنہٕ۔ تہٕ یہِ آسہِ تمام علاقٲیی زبانین منٛز دستیاب۔ نوِ نصٲبی کِتابہٕ یِن بناونہٕ تہٕ عالیٰ درجکۍ ترجمہٕ یِن کرنہٕ۔

(k) طالب علمہٕ سٕنٛزٕ مولہٕ آنٛکونہِ ہُنٛد طریقہٕ آسہِ امہِ آیکہِ یُس طالب علمن ہِنٛدِس نشوٗنُما ہس منٛز معاون ثٲبت سپدِ۔ تمام امتحاناتن (بشمول بوٗڈ امتحانات) منٛز یِن بُنیٲدی تصوٗرات تہٕ مہارتن ہِنٛز سام ہینہٕ تہٕ ستۍ صلاحیتن ہِنٛز تہٕ۔ 2025ءہس تام یِیہِ کمپیوٹرٕ ذریعہِ سکوٗلی تٲلیمہٕ ہِنٛز مولہٕ آنٛکون کرنہٕ۔ 2020/2021ءپیٹھٕ کرِ خود مختار قومی National Testing Agency ذہانتچہٕ جانٛچ تہٕ مختلف مضموٗنن ہِنٛز تہٕ، تہٕ یہِ سام یِیہِ ؤریس منٛز واریاہہِ پھِرِ ہینہٕ۔

(l) فرد سٕنٛزن الگ صلاحیتن تہٕ دِلچسپین ہِنٛز شناخت یِیہِ کرنہٕ، تہٕ سکوٗلی سطحس پیٹھ ضِلعہٕ سطحس تام یِیہِ پروجیکٹس پیٹھ مبنی کلبو، موسم گرما چیو رہایشی سہوٗلیاتو ہِنٛدۍو پروگرامو، اولمپیاڈ تہٕ مقابلوٗ ذریعہِ یِیہِ اتھ بڑاوِ دِنہٕ۔

5- وٕستاد: تبدیلی ہٕنٛدی عَلَم بردار

مقصد: یہِ کتھ یقینی بناوٕنۍ زِ سکوٗلی تالیٖمہِ ہٕنٛدِس پرٛتھ سطحس پٮ۪ٹھ سارِنٕے طالبِ علمن، پُر جوش، ترغیب شُدٕ، انتہایی لیاقت منٛد، پیشہ ورانہٕ، تربیت یافتہٕ تہٕ بخوبی لیس وٕستادٕ ے پرناوٕنۍ۔

یہِ پالیسی چھےٚ وٕستادن سانہِ سماجُک اہم رُکن تہٕ تبدیلی ہُنٛد الم بردار تصور کران معیاری تالیٖمہِ فروغ دِنس منٛز چھُ کُنہِ تہِ کوٗششہِ ہٕنٛزِ کامیأبی ہُنٛد انحصار وٕستاد ہٕنٛدِس معیارس پٮ۪ٹھ۔

(a) میرٹس پٮ۪ٹھ مبنی وضیفہٕ یِن دِنہٕ تاکہِ غأر مُراعت یافتہٕ طبقن تہٕ دیہی تہٕ قبأیلی علاقن ہٕنٛدٕ ن طالبِ علمن میلہِ ژٕون وٕ رین ہٕنٛدِس مربوٗط بی۔ایڈ پروگرامس منٛز دأخلہٕ ہٕنٛک موقہٕ۔ کیٚژٕن خصوٗصی صوٗرتن منٛز یِیہِ یِمن پننٮ۪ن علاقن منٛز روزگار دِنٕچ ضمانت تہٕ دِنہٕ۔ خاص کٔرِتھ یِیہِ طالباتن امہِ نِشہِ فأیدٕ واتناوِنٕچ کوٗشش کرنہٕ۔

(b) وٕستادن ہٕنٛز بھرتی یِیہِ اکہِ پوٗختہٕ عمل ذٔریعہِ کرنہٕ، یوٚس تمام سکوٗلن منٛز وٕستادن ہٕنٛز ضروٗرتہٕ حسابہٕ منصوٗبہٕ بندی پٮ۪ٹھ مبنی آسہِ۔ یتھ منٛز مقامی وٕستادن تہٕ تِمن لوٗکن ترجیح دِنہٕ یِیہِ یِمن مقامی زبأنۍ منٛز مہارت آسہِ۔ تہٕ ہٕتی یِیہِ میعارُک خیال تہِ تھونہٕ۔ لہٰذا آسہِ گوڈنیُک قدم زِ وٕستادن ہٕنٛدِ لیاقتٕچ چانٛچ ہیٚنہٕ یِکس Techer Eligibulity Test یِیہِ ازسرنو سام ہیٚتھ نظرِ ثأنی کرنہٕ۔ امہِ پتہٕ انٹرویو تہٕ تمہِ پتہٕ پٮ۪یہِ تِمۍ سُنٛد کلاسس منٛز پرناوٕن وُچھُن۔ وٕستادن یِن ضلعہٕ باپتھ بھرتی کرنہٕ۔ یتھٕ پأٹھۍ وُنکٮ۪س کیٚژٕن ریاستن منٛز سپدان چھُ۔ تہٕ یہِ یِیہِ أکِس سکوٗلس منٛز تقرر کرنہٕ مِثالے سٕہ روزِ طے شُدٕ مُدتس تام اتی معموٗرتہٕ پتہٕ یِیہِ أکِس صاف شفاف نظامس تحت صابطہٕ مطابق تِمۍ ہٕنٛزٕ منتقلی کرنہٕ۔ یِمن دیہی علاقن منٛز پرناونہٕ باپتھ یِن ترغیبات دِنہٕ۔

(c) 2020ءہس تام پیراٹیچر (Para Teacher) (کم لیاقت وألۍ معاہدس پٮ۪ٹھ کأم کرن وألۍ وٕستاد) یِکس ریواجس یِیہِ مُلکہٕ منٛز خاتمہٕ کرنہٕ۔

(d) وٕستادن ہٕنٛز مُسلسل پیشورانہٕ ترقی آسہِ موافِق تہٕ لچکدار انٛدازِ نظرس پٮ۪ٹھ مبنی۔ یتھ منٛز وٕستادن یہِ ژارنٕچ آزأدی آسہِ زِ تِمہِ کیٛاہ چھِ ہیٚچھُن یژھان تہٕ کِتھٕ پأٹھۍ چھِ ہیٚچھُن یژھان۔ جان وٕستاد شأمِل کرنس پٮ۪ٹھ یہِ پوٗرٕ توجہٕ دِنہٕ تہٕ معتبر صلاح کأری ہُنٛد مواقف یِیہِ اپناونہٕ۔ ریاستہٕ پانناون ٹکنالوجی پٮ۪ٹھ مبنی تیُتھ اکھ نظام یِیمہِ ہٕتۍ پیشہِ ورانہٕ ترقی ہٕنٛز سہولیت میلہِ تہٕ پرٛتھ وٕستاد ہٕنٛزِ پیشورانہٕ بُلنٛدی ہُنٛد ہیٚکہِ پتاہ لٔگِتھ۔ درسیاتُک سپدِ نہٕ کانٛہہ مرکزی تعین، نہٕ سپدِ آبشأری طرزِ (Cascade-Model) چہٕ تربیت تہٕ نہٕ آسن سخت ضأبطہٕ۔ یِم پروگرام پیش کرنہٕ باپتھ یِیہِ مأہرن ہُنٛد انتخاب سوٗنٛچتھ سمجِتھ کرنہٕ، یِم زن تربیت یافتہٕ آسن تہٕ

یمن ووٚنۍ مُلازمتُک مدتھ آسہِ۔

(e) مُناسِب بُنیاۍ دی ڈانچہٕ، عمارتن تہٕ پرناوٕنکۍ وسأیِل، یِتھ یِن یمن یِتھ طلبہ تہٕ ووستاد تناسُب تہٕ یقینی بناوُنہٕ تاکہِ ووستادن ہنٛزٕ کامہِ منٛز یِن سہوٗلِیات بہم تھاوُنہٕ۔ پرٛتھ سطحس پیٹھ یِن اصلأحی تہٕ تدورکۍ پروگرام چلاوُنہٕ تاکہِ ووستاد بناوِن یہِ یقین زِ سأری طالبِ علم چھِ ہیٚچھان۔

(f) پرٛتھ حالس منٛز یِیہِ تمام ووستادن ہنٛدِ باپتھ تدریسی ماحول فراہم تھاوُنہٕ۔

(h) ہندوستأنی زبانو باپتھ ووستادن تہٕ تہنٛدٮ۪ن ترتیب کارن ہنٛدِ باپتھ یِیہِ سازوسامان ترجیہی بُنیادن پیٹھ فراہم تھاوُنہٕ تاکہِ سارِنٕے طالب علمن ہنٛز شرکت ہیٚکہِ یقینی بناوُنہٕ یِتھ۔

(i) غور وفکر پتہٕ ترتیب دِتۍ مِتۍ منصوٗبہٕ پتہٕ یِن تٲلیمی تعوٗنکۍ اِدارٕ جدید بناوُنہٕ تاکہِ تٲلیمی تعوٗنکۍ اِدارٕ یِن ترجیہی بُنیازن پیٹھ مستحکم بناوُنہٕ یِتھ۔

(j) تمام ووستان ہیٚکِن طے شُدٕ ؤری یَن ہنٛدِ تجرُبہٕ پتہٕ تٲلیمی ہنٛدی انتظام یا تٲلیم وتربیت کِہِن شعبن منٛز قدم ترٛأوِتھ۔طویل مُدتس منٛز یِن تٲلیمی انتظامیہِ ہٕکۍ تمام عہدٕ تِتھٕن غأرمعموٗلی ووستادن ہنٛدِ باپتھ مخصوٗص، یِم انتظامیہِ ہس منٛز دِلچسپی تھاوان آسن۔

6- مُلکٕہ ِکس پٔرتھ شُرِس خاطرٕ مسأوی شمولی تأ لیم

مقصد: شموٗلیأتی تہٕ مساوِیانہٕ تأ لیمی نظام تاکہِ سارِنٕے بچن میلہِ پرٕنٛک تہٕ بڑ وٕنہہ پکنٛک موقعہٕ تہٕ پتہٕ ہیٚکِن 2030ءہس تام سماج ِکس پٔرتھ طبقس تہٕ زُمرس سٟتؠ واسطہٕ لوٚکن شِرکت تہٕ آموزشہِ ہنٛدِ مسأوی نتأئج نیرِتھ۔

امہِ پالیسی ہُنٛد مقصد چھُ اکھ تیٚتھ تأ لیمی نِظام واضح کرُن یُس ہندوستان کِہن تمام بچن ہنٛدِ باپتھ فأیدٕ منٛد آسہِ زِ کانٛہہ بچہِ روزِنہٕ پیدایش تہٕ پس منظرٕ ِکنٛی پرنہٕ تہٕ مہارت حأصِل کرنہٕ نِشہٕ محروٗم۔

(a) ابتدأیِی بچپنٕچ تأ لیم، بُنیأدی نوٕچ خوانٛد گی تہٕ عدد شِناسی، سکوٗلن تام رسأیی، دأخلس تہٕ حاضری کُن خاص توجہ، کم نُمایندٕ گی والین گرٛوٗ پن ہنٛد ٕن طالِب علمن ہِیہِ تعاوُن دِنہٕ۔

(b) مُلکس منٛز غأر مُراعت یافتہٕ خطن ہنٛدِ باپتھ ٕین خصوٗصی تأ لیمی زوٗن (Special Educational Zones) بناونہٕ۔ رِیاستن ہِیہِ ونٕنہٕ زِتم کرن واضح زِسمأجی ترقی تہٕ سمأجی تہٕ اقتصأدی اِشارن ہنٛدِس بُنیادس پٮ۪ٹھ امہِ قسمٕکؠ زوٗن طے کٔرِتھ یِہُنٛد اعلان۔ ریاستہٕ طرفہٕ خرٕچ کرنہٕ آمتٮ۪س پٔرتھ پوٗنٛسس باپتھ کرِ مرکزی سرکار 2:1 تناسُبس منٛز مأ لی اِمداد فراہم۔ ٕیتھٕ زوٗنٕچ نِشان دِہی پتہٕ آسہِ یہِ بُنیأدی تصوٗر کارفرما کم نُمایندٕ گی والین گرٛوٗ پن اتھ منٛز شأمِل کرنہٕ باپتھ ہِیہِ باہمی رٕلِتھ مِلِتھ کأم کرنہٕ۔ اتھ پٮ۪ٹھ تھون مرکزی تہٕ ریاستی سرکار پوٗرٕ پأٹھی نظر گُذر۔

(c) کیٚنٛژٕ وٕ بُنیأدی اِقداماتو سٟتؠ ہِیہِ ووستادن ہنٛدِس اہلیتس منٛز مُسلسل اِضافُک ماحول بناونہٕ ٕیتھ منٛز یِہنٛزن صلأحیتن فروٗغ دِیُن شأمِل آسہِ۔ تأ لیمی طور کم نُمایندٕ گی والین گرٛوٗ پن ہنٛد ٕن ووستادن ہنٛز بھرتی باپتھ مُتبادل طریٖقے کار بناوُن تہٕ سکوٗلن منٛز ووستادن تہٕ طالب علمن ہنٛدِ تناسُب باپتھ حد مُقرر کرُن، ٕیتھ منٛز تأ لیمی طور کم نمایندٕ گی والین گرٛوٗ پن ہُنٛد تناسُب زیادٕ آسہِ تہٕ طلباتہٕ ووستادن ہُنٛد تناسُب 25:1 آسہِ۔ شموٗلِیاتُک ماحول بناوُن تہٕ چھُ ضروٗری۔ امہِ سٟتؠ ہیٚکہِ تیٚتھ نظام قأیم کرنہٕ ٕیتھ زِ ٕیتھ منٛز ہراساں کرُن، دھمکاوُن تہٕ جنسی تشدُد ہِوٕن عملن ہُنٛد تدورُک کرنہٕ ہِیہِ تہٕ کانٛہہ کٔڈِتھ ژھُنٛنٕچ رِوایتھ ختم کرنہٕ ہِیہِ تہٕ درسیاتس پٮ۪ٹھ نظرِ ثأنی کٔرِتھ ہِیہِ یہِ شموٗلیاتی بناونہٕ۔

(d) تأ لیمی ڈاٹاکس قومی زخیرس منٛز آسن پٔرتھ کأنٛسہِ طالِب علمس متعلق تازٕ ترین معلوٗمات موجوٗد تہٕ مرکزی تأ لیمی عداد وشُمارُک ڈِوجن کرِ اتھ ڈاٹاہس تجزِیہِ۔

(e) یہِ پالیسی چھےٚ مالِیاٗتی فنڈٕ ٕستی پڑتھ طالبِ علمس اِمدادفراہم کرنٕچ کتھ کران۔ یہِ فنڈ چھُ خاصکٔرِتھ کم نُمایٕندٕگی والین گرٛوٗپن ہٕنٛد ٕن طالبِ علمن وضیفہ مُہیا کرنٕہ، وسأیِل واضح کرنٕہ تہٕ سہوٗلِیات بہم کرنٕہ باپتھ بناونہٕ آمُت۔ یہِ فنڈ چھُ خصوٗصی طور رقم مُہیا کرنٕہ، شموٗلیتہٕ باپتھ نقون دِنہٕ، ضِلعن تہٕ اِدارن تام رسأیی مُہیا کرنٕہ باپتھ بناونہٕ آمُت۔ اِمداد کٕن مُتبادِل وسیلن منٛز چھُ قومی ٹیوٗٹر پرٛوگرام تہٕ تدورُک کرٕنکی ہِدایتکی معاون پروگرام، یِمن منٛز بھرتی، مِڈ ڈے میل، تہٕ أتھی ٕستی ناشتہٕ فراہم کرُن تہٕ انٹرن شپکی موقعہٕ تہِ شاٗمِل۔ شموٗلِیاٗتی تاٗلیمہِ پٕٹھ تحقیقہٕ باپتھ تہِ ٕین رقوٗمات مُہیا کرنٕہ۔

(f) سکوٗلی ووستادن تہٕ طالبِ علمن درمیان نظرِ گرٛھن وول جنسن ہُنٛد عدم توازن ختم کرنٕہ باپتھ یٖیہِ خواتین ہٕنٛز شِرکت تہٕ کورٕن ہٕنٛزِ تاٗلیمہِ پٕٹھ زور دِنہٕ۔ قبأیِل، زاتھ تہٕ مذہب ہِوٕن چیزن پٕٹھ مبنی گرٛوٗپن ہٕنٛدِ باپتھ یٖیہِ تاٗلیم یقینی بناونہٕ، تاکہِ یِمن معاشرن منٛز میلن بچن خصوٗصی فأیِد۔ شہرن ہٕنٛدٕن غریب گرن ہٕنٛز تاٗلیم تاکہِ شہرِکٕن غریبن ہٕنٛدٕن طالبِ علمن یٖیہِ مدد کرنٕہ۔ تہٕ خصوٗصی ضروٗرِیات والین بچن یعنے Transgender بچن یٖیہِ بہمہِ جماٗژ تام ہمسایگی منٛز واقع سکوٗلن منٛز قومی دھارس منٛز شاٗمِل بچن ٕستی ٕستی مستقل توجہ دِنہٕ تہٕ پالیسی ہٕنٛدی دیگر وضاحتی نکات۔

7- سکوٗلن ہنٛز جماعژ ذریعہٕ سکوٗلی تألیمہِ ہُنٛد نظم ونسق

مقصد: سکوٗل سکوٗلن ہنٛدِ مجمعہٕ کِس صوٗرتس منٛز اکھ أکِس ستۍ وابستہٕ کرٕنۍ تاکہِ وسایلن منٛز اشتراک تہٕ سکوٗلن ہُنٛد نظم ونسق ییٚہِ مقامی طور موثر بناونہٕ۔

سکوٗلی مجموٗعن ہُنٛد قیام چھُ، سرکأری سکوٗلن، خصوٗصن لوٚکٹٮ۪ن سکوٗلن درپیش وسیلن ہنٛز کمی ہُنٛد مسلہٕ حل کرنس منٛز مدد باپتھ کرنہٕ آمُت۔ سکوٗلہٕ بغأر متعدد سرکأری سکوٗلو، وأحِد تنظیمی تہٕ انتظامی اِکأیی تحت انٛنۍ، کرن طألِب علمن ہنٛز رسأیی منٛز رُکاوٹس ستۍ کُنہِ سمجھوتہٕ ورأے، موثر انتظأمی اِکائین ہنٛدِس تشکیلس منٛز مدد۔

(a) صوبأیی حکوٗمت کرن 2023ء تام آبأدی ہُنٛد تقسیم، رأبطچ صلأحیت تہٕ دیگر مقأمی مصلحتہٕ مطأبِق مجموعی شکلہِ منٛز سکوٗلن ہنٛز زُمرٕ بنٛدی۔ مجموٗعہ بندی ہنٛز ییہِ مشق آسہِ سبٹھاہ کم داخلہٕ (مثلاً 20 کم طالبِ علِم) والین سکوٗلن ہُنٛد جأیزٕ تہٕ یم اِکوٹہٕ کرٕنۍ۔ امہٕ علاوٕ چھُ اتھ عملس تحت ٹرانسپورٹُک انتظام ییٚمہٕ ستۍ رسأیی پٮ۪ٹھ کانٛہہ فرق پیٚیہِ نہٕ۔ یہِ آسہِ صوبأیی حکوٗمتن ہنٛدِ باپتھ موجوٗد سکوٗلن ہنٛدِ مرتبُک تعاوُن کرنُک اکھ جان موقعہٕ تہٕ۔

(b) سکوٗلی مجموعہ کرن لوٚکٹٮ۪ن سکوٗلن ہنٛز علاحدٕگی ختم، تہٕ کرن ووستادن تہٕ پرنسپلن ہُنٛد اکھ تیٚتھ معشرٕ قأیم یم اکھ أکِس ستۍ اِکوٹہٕ کأم کرن تہٕ اکھ أکِس دِن تألیمی تہٕ انتظأمی طور تعاوُن۔ سکوٗلی احاطہٕ آسہِ سرکأری سکوٗلی نظامُک بُنیأدی انتظامی اِکأیی۔

(c) سکوٗلن ہُنٛد اکھ مجموعہٕ آسہِ تقریبن 20-10 پبلِک سکوٗلن ہُنٛد اکھ کلسٹر، ییٚتہٕ أکِس مربوٗط جغرافیأیی خطس منٛز بُنیأدی ابتدأیی سطح پٮ۪ٹھ ہُمہِ جماعژ تام تألیم دِنہٕ ییٚہِ۔ ہایر سیکنڈری سکوٗلُک پرنسپل آسہِ امہِ مجموعُک سربراہ۔

(d) پرٛتھ سکوٗلی مجموعہ آسہِ اکھ خودمختار اِکأیی یُس بُنیأدی سطح پٮ۪ٹھ ہُمہِ جماعژ تام تألیم فراہم کرِ۔ یہِ آسہِ ثانوی سکول (9-12 درجہٕ) تہٕ اتھ أنٛدی پکھی بُنیأدی، اِبتدأیی تہٕ مِڈل سکوٗلی تألیم دِنہٕ والین تمام پبلِک سکوٗلن پٮ۪ٹھ مشتمل۔

(e) سکوٗلی مجموٗعن ہنٛزِ شکلہِ منٛز سکوٗلن ہنٛزِ زُمرٕ بنٛدی ستۍ، بنہِ یمن درمیان اشتراق مُمکِن۔ ییٚتھ مضامین ہنٛدِ ووستاد، گِنٛدُن دژ وکُن، موسیقی، آرٹکۍ ووستاد صلاح کار تہٕ سمأجی کارکُن شأمِل چھِ۔ یہِ سکوٗلی مجموعہ دِیہِ مأدی وسأیِل، مثلاً تجزیہ کأری، کُتب خانہٕ، آی سی ٹی آلات، موسیقی ہنٛدی آلات، گِنٛدنُک سامان، گِنٛدن مأدان وغأرٕ منظّم پأٹھی استعال کرنس منٛز مدد۔ ییٚمہِ ستۍ سرکأری سہوٗلیاتن ہُنٛد زیادٕ ش کھوتہٕ زیادٕ فأیدٕ تُلنہٕ ییٚہِ۔

(f) امیُک مقصد چھُ تٲلیمی سہولیاتن ہُنٛد اکھ مربوٗط مجموٗعہ تشکیل دِیُن، یتھ منٛز ترٛین وٕرین ہنٛز بُنیأدی تٲلیم فراہم کرن وٲلی سکوٗل، حرفن ہنٛز تٲلیم تہٕ تٲلیم بالغان فراہم کرن وٲلی اِدارٕ ووستادن ہنٛدِ معاون اِدارٕ تہٕ خصوٗصی ضروٗرتہٕ والین بچن مدتھ شٲمِل چھُ۔ یم أکِس جان پأٹھی طے کرنہٕ آمتِس علاقس منٛز واضح آسن تہٕ اکھأکِس ہنٛزِ کامہِ منٛز مدد دِن۔ ضِلعُک عالیٰ تٲلیمی اِدارٕ تہٕ دِیِہ مدتھ (مثلاً ووستادن ہنٛز پیشورانہٕ ترقی منٛز تعاوُن)۔

(g) سکوٗلی مجموعٕ باپتھ یِیہِ ووستادن ہنٛز ترقی باپتھ اکھ جامع منصوٗبہٕ بناونہٕ تہٕ سأتھین نشہٕ ہیٚچھنہٕ تہٕ کتھ باتھِ باپتھ جمأژن تشکیل دِنہٕ۔ مثلن سیمینار، کلاسن منٛز صلاح کأری، تٲلیمی سأل وغأرٕ۔ تٲلیم تہٕ ووستادن ہنٛدِ تعاونُک نظام، یتھ تٲلیم وتربیتُکی ضلعٕ اِدارٕ (District Institute of Education & Training) تہٕ بلاک تہٕ کلسٹر رسورِس سینٹر (Block & Cluster Resource Centres) شٲمِل چھِ۔ یم یِن سکوٗلی مجموعہ نِظامس ستی ہم آہنگ کرنہٕ۔

(h) پرٛتھ سکوٗلی مجموٗعس آسہِ سکوٗل کمپلیکس مینجنگ کمیٹی (School Complex Manging Committee) یوسہٕ مجموٗعس منٛز تمام سکوٗلن ہنٛدٮ۪ن نُمایندن تہٕ اتھ ستی منسلک دوٗیمین اِدارن پیٚٹھ مشتمل آسہِ، یتھ منٛز مرکز تٲلیم بالغان، کلسٹر رِسورس سینٹر تہٕ دیگر مراکز شٲمِل آسن۔ کمیٹی آسہِ مٹینگن منٛز سکوٗلہٕ پنٕنۍ رائے دِنُک تہٕ تجویز پیش کرنُک اختیار تھاون۔ یہِ کمیٹی کرِ ووستادن ہنٛز کارکردگی تہٕ انتظامات منٛز تہِ مرکزی کِردار ادا۔

(i) الگ الگ سکوٗل دِن منصوٗبہٕ تشکیل، یم سکوٗلی مجموٗعُک منصوٗبہٕ بناونس باپتھ استعمال کرنہٕ یِن، تیٚمِچ سُفأرِش پتہٕ سکوٗلی تٲلیمہِ ہُنٛد محکمہ کرِ۔ سکوٗلی نِظامٕچ نِگرأنی، تِہنٛز کارکردگی تہٕ استحکامس منٛز مدد، دونٛوٕنۍ باپتھ آسہِ پرٛتھ ضلعس منٛز اکھ ڈِسٹرکٹ ایجوکیشنل کونسل ضلعٕ شِکھشا پریشد موجوٗد۔

8- سکوٗلی تأٔلیمہِ ہٕندی ضأبطہٕ

مقصد: ہندوستان کِس سکوٗلی نِظامس، موثر ضأبطہٕ تہٕ منظوٗری ہٕندی تِتھی نظامیہِ ذٔریعہِ توانأیی بوٚرُت بناوُن یێمہِ ستۍ ایمانداری تہٕ ثقافت یقینی بناونہٕ ییہِ، تہٕ تأٔلیمی نتیجن منٛز بدستوٗر بہتری یقینی بناونہٕ باپتھ نِوس عملس تہٕ میعارس ہُر برکرِ۔ ضأبطہٕ کرن أکِس تِتھس اِنجن ہِندِ حیثیتِ کأم یێمہِ ستۍ تأٔلیمہِ ہُند عمل بہتر بِنتھ ہیکِہ تہٕ ہندوستانس منٛز میلہِ سکوٗلی نظامس ییٚہِ ہن قوّت۔

(a) سکوٗلن منٛز ضأبطہٕ چلاوُنک عمل (خدماتن ہٕندِ ضأبطہٕ) ییہِ دوٗیمو اِدارو ذٔسی کرنہٕ، تاکہِ دوگنہٕ فأیِدٕ تلنُک اِمکان گژھِ ختم۔ امہِ طریقہٕ پالیسی سأزی، ضأبطہٕ، چلاوُنک عمل، تہٕ تأٔلیمی معملات چلاوُنک عمل، یمن سارِنے ہٕندِ باپتھ آسن واضح الگ نظام۔

(b) اکھ آزادانہٕ کُل ریاستی ضأبطہٕ ساز تنظیم، یتھ ریاستی سکوٗل ریگیولیٹری اتھارٹی ونہٕ ییہِ، تہٕ یێمِک درجہٕ نیم عدالتی آسہِ، ییہِ پرٛتھ ریاستس منٛز تشکیل دِنہٕ۔ ییٚلہِ زن پوٗرِ ریاستس منٛز سرکأری سکوٗلن ہٕندِ نظامُک تمام کامہِ کارِچ ذِمہٕ وأری محکمہ سکوٗلی تأٔلیمہِ آسہِ۔

(c) رسمی تصدیقکی ضأبطہٕ (Accreditation) کِس أکِس نظامس پیٹھ مبنی آسن۔ یێمِک اطلاع، سکوٗل کوالٹی ایسسمینٹ اینڈ ایکریڈیشن فریم ورک (School Qualitity Assessement & Accreditation Framework) طرفہٕ دِنہٕ ییہِ۔ یہِ فریم ورک دِیہِ صرف بُنیأدی پیمانن پیٹھ توجہ تہٕ امہِ بدلہٕ دِیہِ سکوٗل شوٚرٕ کرنٕچ لاسنہِ ہُند اِطلاع۔ یُس سکوٗل پانٕے پنُن تصدیق (Self Accredit) کرنس پیٹھ عمل کرِ تمن ہٕندِ باپتھ ییہِ آڈِٹ کرنُک اکھ نظام تشکیل دِنہٕ۔ یہِ عمل روزِ سرکأری کھو پرایویٹ دوٚنونی سکوٗلن پیٹھ نأفِظ۔

(d) ضأبطن پیٹھ عملا وری ییہِ نہٕ موجوٗدٕ انسپکٹر نظامس تحت کرنہٕ، بَلکہِ والدین سکوٗلن متعلق سأری معلوٗمات فراہم کٔرِتھ ییٚن تمہِ حقیقی نگراں بناونہٕ۔

(e) ریاستس منٛز معیارٕ بناونہٕ باپتھ تہٕ پرناونہٕ یا درسیأتکی تشکیل سان تمام معملاتن ہٕنٛز قیادت کرِ ریاستی کوٗنسل برائے تأٔلیمی تحقیق و تربیت (SCERT)۔ سکوٗل تژاونہٕ کِس مرحلس منٛز کرِ طألبِ علمن ہٕنٛزن صلأحیژن ہُند تصدیق ریاستی بورڈ آف سرٹیفکیشن یُس امہِ مقصدٕ باپتھ بامعنے امتحان منعقد کرِ۔ ووٗنی گو ریاستہٕ کِس تعیُنس (بشمول نصأبی کِتابہٕ) منٛز آسہِ یِہُند کانٛہہ عمل دخل۔

(f) اِنسان دوست پرایویٹ سکوٗلن ییہِ حوصلہٕ افزأیی کرنہٕ تہٕ یِم ییٚن اِضأفی ضأبطن ہٕندِ ووٚلہٕ بور نِشہٕ آزاد کرنہٕ۔

ہٕتی یم ذأتی سکوٗل چلاون وألی یم دُکانٕد آری پٕٹھ مٔنی کمپنی ہٕنٛدی پأٹھی سکوٗل چلاوٕنٛچ کوٗشش کرن، تِم یِن وکاونہٕ۔

(g) سرکأری تہٕ ذأتی سکوٗلن ہٕنٛدِ باپتھ آسہِ ہوٗے ضأبطہٕ بناوٕنٛک عمل، پیمانہٕ تہٕ طریقہٕ کار۔ یہِ کتھ یقینی بناوان زِ اِنسان دوست پرایویٹ سکوٗلن ہٕتی ہٕتی یِیہِ سرکأری جذبس تحت چلاونہٕ یِنہٕ والین پرایویٹ سکوٗلن ہٕنٛز تہٕ ہمتھ افزأیی کرنہٕ۔

(h) ریاستی کونٛسل برائے تألیمی تحقیق وتربیت (SCERT) بناوِ پرٛتھ ریاستہٕ باپتھ جایز، رسمی تصدیق تہٕ معیارُک اکھ ڈانچہٕ، یُس ریاسٕچ سکوٗل ریگیولیٹری ایتھارٹی، أکِس نظامس پٕٹھ مٔنی سکوٗلن ہٕنٛدِ باپتھ ضأبطہٕ بناونہٕ باپتھ استعمال کرِ۔

(i) سکوٗلن تہٕ سکوٗلی نظامن تہِ آسہِ تیٛتھ درسیات ژارنٛک موقعہٕ تہٕ حق یُس ریاستی یا قومی درسیأتی خاکس ہٕتی وابسطہٕ آسہِ۔

(j) سأرِسے تنظیمہِ تہٕ ادارٕ بناون سالانہٕ تہٕ وست مُدتی (3-5 وریہہ) منصوٗبہٕ۔ عملاوری ہٕنٛز تھٕز نِگران تنظیم کرِ باقأیِد جأیزٕک عملِ تختیار۔

(k) طألبہٕ علمن ہٕنٛدِ ہیچھنہٕ کہِ سطح کٔمن نموٗنن پٕٹھ مٔنی قومی حصولیأتی سروے (National Achievement Survey) کرِ قومی کونسل برائے تألیمی تحقیق وتربیت (NCERT) منعقد۔ ریاستہٕ تہِ ہیٚکن مردم شُماری پٕٹھ مٔنی ریاستی جأیزٕ سروے کرنٛک عمل جأری تھٕوِتھ۔

(l) چونکہِ تألیم ہُنٛد حق چھُ سکوٗلُک ضأبطہٕ بناونہٕ تہٕ انتظاماتن منٛز لأزمی حکمُک درجہ تھوان۔ لہذا یِیہِ امیُک جأیزٕ ہینہٕ۔ تہٕ اتھ منٛز یِن مُناسب ترمیم کرنہٕ تاکہِ یہِ پالیسی نأفِذ کرنہٕ وِزِ پٕٹھٕ ازتام ہیچھنِکس زُمرس پٕٹھ مٔنی بہتر معملات تہِ یِن اتھ منٛز شأمِل کرنہٕ۔

اعلیٰ تعلیم

1. نۆو اِدارٲتی ڈانچہٕ

مقصد: عالیٰ تٲلیمی نظام جدید بناوُن، سٲرِسے مُلکس منٛز عالمی سطح کِہن اِدارن ہُند تٲمیر، 2035ءہس تام داخلن ہِنٛدِس مجموٗعی تناسُبس منٛز کم از کم پنٛژاہ فی صد اضافہٕ۔

عالیٰ تٲلیمہِ ہِنٛدِ باپتھ چھےٚ اکھ نوِ وجنہٕ تہٕ ڈانٛچ تجویز، ییتھ منٛز مستحکم وسیلہٕ بۆرُت کیثِر شعبہٕ وٲلی اِدارٕ شٲمِل آسن۔ موجوٗدٕ 800 یونیورسٹی 40,000 کالیج ییٚن 15,000 بہترین ادارن ہِنٛدِس صوٗرتس منٛز مستحکم کرنہٕ۔

(a) عالیٰ تٲلیمہِ ہِنٛدٕ امہِ نوِ ڈانچہٕ سٟتی ییٚن پرناوٕنکوٕ تہٕ تحقیق کوٕ وسیلو سٟتی بھرپوٗر، تھٔکنٛز لایق خوٗدمختار کیثِر شعبہٕ جٲتی اِدارٕ قٲیِم کرنہٕ ییتھ۔ یمن ییہِ رسٲیی تہٕ صلاحتین وسعت دِنس منٛز خٲطر خواہ مدد کرنہٕ۔ ییٚتی سپدٕ مضبوٗط تٲلیمہِ معاشرچہٕ تشکیلُچ عمل تہِ۔ عالیٰ تٲلیمہِ ہِنٛدی سٲری اِدارٕ بنن کیثِر شعبہٕ جٲتی اِدارٕ یمن منٛز سارِنٕے شعبن تہٕ مٲدانن منٛز تدریسی پروگرام شٲمِل آسن۔

(b) توجہس منٛز فرقہٕ کہِ اعتبارٕ آسن ترٛییہ قسمکی اِدارٕ یم سٲری عالیٰ درجکی آسن۔

☆ اول قسمکی تِم اِدارٕ یم عالمی درجٕچ تحقیق تہٕ سارِنٕے شعبن منٛز عالیٰ معیارٕچ تٲلیمہِ پٮ۪ٹھ توجہ دِن۔

☆ دوٗیمہِ قسمکی تِم اِدارٕ یم تحقیقس منٛز خٲطرٕ خواہ خدمات انجام دِوان سارِنٕے شعبن منٛز عالیٰ معیارس پٮ۪ٹھ توجہ مرکوٗز کرن۔

☆ ترٛیم تمہِ قسمکی اِدارٕ، یم انڈر گریجویٹ تٲلیمہِ پٮ۪ٹھ توجہ مرکوٗز کرِتھ، سارِنٕے شعبن منٛز عالیٰ معیارٕکس تدریسس پٮ۪ٹھ زور دِن۔

(c) یہِ تشکیل نو ییہِ باقٲیدٕ غور وفکر پتہٕ کرنہٕ۔ اتھ منٛز چھِ موجوٗدٕ اِدارٕ مستحکم کرٕنی، تہٕ یِہنٛز تشکیل نو، تہٕ نوِ ادارٕ قٲیِم کرٕنی تہِ شٲمِل۔ اتھ نوِس ادارٕ جٲتی ڈانٛچس پٮ۪ٹھ تیز عملاوٕری باپتھ ییٚن مِشن نالندہ تہٕ مِشن تکشِلا شۆروٗ کرنہٕ۔ دونوٗنی مِشنن ہِنٛدی اکھ حِصہٕ پٲٹھی ہیٚکن کیٚنٛہہ رہُنما اِدارٕ، اِنڈین انسٹیٹیوٗٹ آف لبرل آرٹس، کیثِر شعبن ہنٛز تٲلیم تہٕ تحقیقٕچ یونیورسٹی قٲیِم کرنہٕ ییتھ۔

(d) تمام اِدارٕ آسن یاتہِ یوٗنیورسٹی یا ڈگری دِنہٕ وٲلی خوٗدمختار کالیج۔

(e) امہِ باپتھ ییہِ سرکارٕ طرفہٕ خٲطرٕ خواہ سرمایہٕ کٲری کرنہٕ، تاکہِ اکھ مُنصفانہ تہٕ شفاف نظامہٕ ذٔریعہِ ییہِ تٲلیمہِ ہِنٛدٕ بن سرکٲری اِدارن وُسعت دِتھ توانٲیی بخشنہٕ۔

(f) تِمن جغرافیٲیی علاقن منٛز ییہِ نہٕ مرامت حٲصِل چھےٚ، تتھ ییہِ عالیٰ تٲلیمہِ اِدارٕ قٲیِم کرنس ترجیح دِنہٕ۔

(g) نوِس ادارن ہِنٛدِ ڈانٛچس منٛز ییٚن پیشورانہٕ شعبوسان سٲری شعبہٕ شٲمِل کرنہٕ۔

2. عالیٰ معیارٕچ آزادانہٕ تألیمہِ پٹھ زور

مقصد: منتخب مضامین تہٕ شعبن منٛز مہارتس سٟتۍ سارِنٕے طألبِ علمن ہنٛز کُل ہم ترقی باپتھ زیادٕ تخیل تہٕ وسیع تر آزادانہٕ تألیمی بُنیاد بناوِتھ پیش قدمی کرٕنۍ۔

گریجویشنٕک ہنٛدٕ بن سارِنٕے پرٛوگرامن ہنٛز خصوٗصیت آسہِ آزادانہٕ تألیمی نوٕکتے نِگاہ، یٚیمہِ سٟتۍ طألبِ عِلم ہمہ جہت ترقی پرٛاون۔ لچھ ترقی آسہِ، پُرتخیُل تہٕ نرم درسیأتی خاکس، مختلف شعبن ہنٛدی تخلیقی اِمتزاجہٕ، مربوٗط پرٛوگرامن منٛز دأخلہٕ، تہٕ اختیأری سہوٗلیات، تہٕ منتخب مضامین تہٕ شعبن منٛز مہارت ذٕریعہِ مُمکِن۔

(a) کثیر شعبہٕ جأتی تجرُ بن سٟتی آسہِ آزادانہٕ تألیمی ہُنٛد مقصد، آیٖنی قدرن ہُنٛد فروغ، یُس عالیٰ تألیمہِ ہنٛز بُنیاد بنہٕ۔ امہِ سٟتۍ میلہِ زِنٛدگی ہنٛدٕ بن اہم صلأحیتن، شعبہٕ جاتی فہم، تہٕ سمأجی اخلأقی روابطن ہنٛدٕ بن اِقدارن فروٗغ۔ گریجویشن کِس سطحس تام پیشہِ ورانہٕ تہٕ حرفتی شعبن ہُنٛد بشموٗل سارِنٕے مضموٗنن، پرٛوگرامن تہٕ شعبن منٛز آسہِ یہے نظریہِ کارفرما۔

(b) اِنڈین انسٹچوٗٹ آف ٹیکنالوجی (Indian Institute of Technology) کِس معیارس تہٕ طرزس پٹھ یِن مرکزی حکوٗمت طرفہٕ 10 اِنڈین انسٹچوٗٹ آف لبرل آرٹس رکثیر شعبہٕ جأتی تحقیقی تہٕ تألیمی یونیورسٹی قأیِم کرنہٕ۔

(c) جان تخیُلس پٹھ مبنی لچکدار درسیأتی خاکہٕ سٟتۍ، تألیمی شعبن منٛز تخلیقی اِمتزاج، طألب علمن ہنٛدِ باپتھ دأخلہٕ تہٕ اختیارن ہنٛز فراغتھ گژھنکۍ شُمارٕ روٗس موقعہٕ روزن فراہم، یٚیمہِ سٟتۍ موجوٗدٕ غأر لچکدار حدٕ بندی ختم گژھن تہٕ تاحیات ہیچھنکۍ پرٕنکۍ اِمکانات گژھن روشن۔ گریجویٹ (ماسٹر تہٕ ڈاکٹورِیل) سطحچ تألیم کرِ تحقیقس پٹھ مبنی مہارت فراہم۔

(d) انڈر گریجویٹ ڈِگری پرٛوگرام آسہِ ترٛن یا ژوٗن ؤرین ہنٛدِس مُدتس پٹھ مشتمل۔ اتھ مُدتس دوران ہیٚکن تألیمی اِدارٕ، دأخلہٕ تہٕ تألیمہِ سٟتۍ اختیارن ہنٛز فراغتھ تہٕ کرِتھ وارِیاہ موقعہٕ فراہم کرِتھ۔ یِمن ہنٛدِس اختتامس پٹھ تِمن سند تہِ دِنہٕ یِیہِ۔ دوٗن ؤرین ہنٛزِ تألیمہِ ہنٛدِس مکمل گژھنس پٹھ کُنہِ شعبس یا مأدانس (بشموٗل حرفتی تہٕ پیشورانہٕ شعبہٕ) منٛز ایڈوانس ڈِپلوما کِہ اکِہ ورِیہ پتہٕ یِیہ سٔرٹیفکیٹ جأری کرنہٕ۔

(e) ژوٗن ؤرین ہُنٛد پرٛوگرام کرِ طألبِ علمن آزادانہٕ تألیمہِ ہنٛدِس وسیع سِلسِلس منٛز تجرُ بن ہنٛدِ موقعہٕ فراہم۔ منتخب مرکزی تہٕ ذیلی مضامین منٛز یِیہِ اتھ، بیچلر آف لبرل آرٹس (Bachelor of Liberal Arts) چہِ ڈِگری

ونٕنہٕ۔ ترٕن وٕرین ہنٛدِس پرٛوگرام کِس انٛدس پٔتھ میلہِ بچلر ڈِگری دوٕنونی پرٛوگرامن ہنٛدٕن طالبِ علمن ہرگاہ تحقیق کرن، تیٚلہِ یِیہِ تمن آنرس ڈِگری دِنہٕ۔

(f) مخصوٗص پیشہ ورانہٕ شعبن منٛز (مثلن ٹیچر ایجوکیشن، انجینئرینگ، میڈسن، قوٗنوٗن) آسہِ انڈر گریجویٹ سطحس پٔتھ تأليمہِ مُدّت صرِف ژور (یا زیادٕ) وٕرِیہِ۔

(g) تأليمی اِدارن آسہِ ماسٹر پرٛوگرامن ہنٛدی مختلف خاکہٕ بناونٕک اختیار۔ مِثالے تمن طالبِ علمن ہنٛدِ باپتھ یِمو ترٕن وٕرین ہُنٛد انڈر گریجویٹ کورس مکمل چھُ کوٚرمُت تمن باپتھ آسہِ ماسٹر دوٚن وٕرین ہُنٛد، یتھ منٛز دوٚیِم وٕری پوٗرٕ پأٹھی تحقیقہٕ باپتھ آسہِ۔ ماسٹرُک پأنٛژن وٕرین ہُنٛد مربوط پروگرام تہٕ ہیٚکہِ آسِتھ۔ تمن طالبِ علمن ہنٛدِ خأطرٕ یِمو آنرس سان ژوٚن وٕرین ہُنٛد گریجویشن پرٛوگرام مکمل کوٚرمُت آسہِ، تمن ہنٛدِ باپتھ آسہِ ماسٹرُک اکہِ وٕریُک پرٛوگرام۔

(h) پی۔ایچ۔ڈی کرنہٕ باپتھ گژھہِ ڈِگری آسٕنۍ یا آنرس ہیٚتھ ژوٚن وٕرین ہُنٛد انڈر گریجویٹ کورس ڈِگری۔ ایم۔فِلس پٔتھ یِیہِ پرٛوگرام ختم کرنہٕ۔

3. سازگار ہیٚچھناوٕنِکی ماحولٕچ تشکیل

مقصد: مسرت آمیز، پُرمشقت تہٕ پُراثر درسیات یا پرناوُنُک طریقہٕ تہٕ موثر تدریس یا ہیٚچھنُک طریقہٕ تہٕ ہمدردانہٕ تعاوُن یقینی بناوُن تاکہِ طالب علمن ہُنٛد ہیٚچھُن پرُن پیہِ زیادٕ بہتر کرنہٕ تہٕ تِہنٛز گُل ہم ترقی بنہِ مُمکِن۔ عالیٰ تٲلیمہِ منٛز آسن پرناوٕنِکی تہٕ پرٕنِکی نواہ آسن تِتھی زِ حقایقن مشینہِ ہٕنٛدی پأٹھی گوٹہٕ مارنہٕ نِشہٕ پیہِ پتھ روزنہٕ تاکہِ نوجوان دِن یُتھ قابلِ ذِکر جمہوریتس منٛز أکِس سرگرم شہری ہٕنٛدی پأٹھی بیٚیہِ تہِ گُنہِ شعبس منٛز کامیاب شہری ہٕنٛدی خدمات سرانجام۔

(a) باحبس تہٕ اِکوٹہٕ پرناونہٕ یا درسیاتٕچ تشکیل کرنس منٛز روزِ نیشنل ہایر ایجوکیشن کوالِفکیشن فریم ورک (National Higher Education Qualification Framework) چہِ رہنُمٲیی حاصِل۔ یہِ ڈانچہٕ کرِ مختلف شعبن تہٕ مأدانن منٛز دِنہٕ یِنہٕ واجنٛن ڈِگرین، ڈِپلوماہن تہٕ سرٹیفکیٹن متعلق ہیٚچھنہٕ پرٕ وانہٕ کٕنہ نتیجن ہٕنٛز نِشان دیہی یہِ فریم ورک یا ڈانچہٕ کرِ نیشنل سِکل کالیفِکیشن فریم ورک۔

(b) ژارِنکس بُنیادس پیٹھ کریڈٹ سِسٹم (Choice Based Credit System) پیٹھ نظرِ ثٲنی کرِتھ یہِ بہتر بناوُن تاکہِ نرم روی سپدِ مُمکن۔

(c) موثر تدریسی طریقہٕ کار ذریعہِ یِن ہیٚچھناوٕنِکی تحریکی تجرُبات فراہم کرنہٕ۔ سارِنے طالبِ علمن سماجس سٕتی واسطہٕ تھونہٕ باپتھ یِن موقعہٕ فراہم کرنہٕ۔ طالبِ علمن ہٕنٛدِ ہیٚچھُن تہٕ تِہنٛدِ شخصیتُک قد یِیہِ نہٕ صرِف تٲلیمی معملاتن پیٹھ آنکونہٕ بلکہِ تِہنٛزن وسیع صلاحیژن تہٕ فِطری رُجحانس پیٹھ تہِ۔

(d) بہترین نتٲیج حاصِل کرنہٕ باپتھ پیہِ طالبِ علمن تٲلیمی، مالِیٲتی تہٕ جذبٲتی تعاوُن فراہم کرنہٕ۔

(e) فاصلاتی تہٕ اوپن تٲلیم پیہِ وُسعت دِنہٕ تاکہِ پگاہ داخلہٕ تناسُب بڑرأوِتھ پنٛژاہ فی صد کرنس منٛز کرِ یہِ نُمایاں کِردار ادا۔ فاصلاتی تٲلیم کلاس روٗمٕچ ہِش معیٲری تٲلیم بناونہٕ باپتھ یِن، آن لاین ڈِجٹل ریپوزٹری (Online Digital Reposatary) تحقیقی کامہٕن ہٕنٛدِ باپتھ مالی تعاوُن، طالبِ علمن ہٕنٛزِ خدمتہٕ باپتھ سہوٗلِیاتن منٛز بہتری، کریڈیٹ کٕنہ بُنیادن پیٹھ MOOCS چہِ منظوٗری وغارٕ ہِوی اِقدامات تُلنہٕ۔

(f) ادارٕجاتی اشتراک تہٕ طالبِ علمن تہٕ وٕستادن اکھ أکِس ہٕنٛدٕن ادارن منٛز سوٗزِتھ پیہِ تٲلیمہِ ہٕنٛدِس بین اُلاقوٲمیتس فروٗغ دِنہٕ۔ منتخب ہندوستٲنی یونیورسٹین منٛز یِن بین الاقوٲمی تٲلیمہِ باپتھ اِنٹر یونیورسٹی مرکز قٲیم کرنہٕ۔

4. پُر جوش، سرگرم تہٕ باصلاٗحیت ووستاد

مقصد: عالیٰ صلاحیتہٕ وٲلی، گہٕر وابستگی تھون وٲلی بایختیار ووستاد، تدریس تہٕ تحقیقس منٛز عالیٰ معیار قائیم کرنہٕ خاطرٕ پُر جوش۔

عالیٰ تٲلیمہِ ادارن ہنٛزِ کامیأبی باپتھ چھہِ، ووستادن ہنٛز قأبلیت، صلاحیت تہٕ وابستگی اہم ترین عنصر۔ یہِ پالیسی چھےٚ ووستادن عالیٰ تٲلیمہِ ہنٛدِس مرکزس منٛز بیٚہِ اکہِ لٹہِ پنٛن مقام عطا کران۔

(a) پرٛتھ ادارس منٛز آسہِ ووستادن ہُنٛد مناسب تعداد، تاکہِ سارِنے پرٛوگرامن، مضموٗنن تہٕ شعبن ہنٛز ضروٗرِیات سپدن پوٗرٕ۔ طاٗلبِ علمن تہٕ ووستادن ہُنٛد تناسب (30:1 زیادٕ گژھِ نہٕ آسُن) برقرار تھوٗن بنہِ یقینی۔

(b) عأرضی مہادن پٹھ رأیج تقرری پیہِ فوری طور بند کرنہٕ۔

(c) ووستادن ہنٛز تقرری پیہِ تٲلیمی مہارت، تدریسی واتناویر، تہٕ عوامی خدماتن ہنٛز موزوٗنیت کٕنٛ بُنیادن پٹھ کرنہٕ۔

(d) ووستادن ہنٛدِ باپتھ یِن مُناسب پأٹھی تیار کوٚرمُت مستقل تقرری پٹھ نظر تھوٗنٛک اکھ نظام متعارف کرنہٕ۔ یہِ نظام پیہِ 2030ءہس تام ذأتی اداروسان سارِنے اِدارن منٛز مکمل پأٹھی باعمل انہٕ۔

(e) ووستادن پیہِ پننہِ کورسہِ باپتھ نصاب طے کرنٛک یختیار دِنہٕ تہٕ تم کرن تٲلیمی آزأدی سان تحقیق۔

(f) پرٛتھ اِدارٕ بناوِ پننہٕ نٕبن ووستادن ہنٛدِ باپتھ مسلسل پیشورانہٕ ترقی ہُنٛد منصوٗبہٕ، تہٕ اتھ پٹھ عمل درامدُک طریقہٕ تہِ۔ متعلقہ شعبن / مأدانن منٛز فروغ، تدریسی صلاٗحیتہٕ، تحقیق تہٕ پرناوٕنٛک طریقہٕ تہٕ پرناونس منٛز تعاوٗن آسن اتھ منصوٗبس منٛز شأمِل۔

(g) ووستادن ہنٛز تقرری تہٕ فروغ، کیریرس منٛز ترقی تہٕ معاوزُک نظام آسن پرٛتھ ادارٕکس ادارجأتی منصوٗبس منٛز شأمِل۔

5. بااختیار نظم ونسق تہٕ خودمختٲری

مقصد: باصلاحیت تہٕ اقدٲری قیادت ہٮ۪تھ آزاد تہٕ خودانتظٲمی تعٲلیمی اِدارٕ

عالیٰ معیارچہِ تعٲلیمہِ تہٕ تحقیقہٕ باپتھ چھُ سازگار ماحول درکار آسان یتھ منٛز علم و دانش ڈمب لگان چھُ۔ عالیٰ تعٲلیمی ادارن ہنٛدِ نظم ونسق ستۍ چھُ امہِ فِضا ہُک تعین سپدان۔

(a) اعلیٰ تعٲلیمی ادارن ہُنٛد نظم ونسق پٮ۪یہِ آزاد بورڈٕ سۍ چلاونہٕ یمن مکمل تعٲلیمی تہٕ انتظٲمی خودمختاری حاصِل آسہِ۔ بورڈٕکس سربراہ وائس چانسلر/ڈایریکٹر (چیف ایگزیکیوٹو) ہنٛدِس تشکیل تہٕ تقرری منٛز پٮ۪یہِ یہِ کتھ یقینی بناونہٕ زِ حکومتہٕ سان گژھِ نہٕ کانٛہہ بیرٕونی مُداخلت کرُن۔ ادارس ستۍ وابستگی تہٕ ووفادٲری علاوٕ پٮ۪یہِ صلاحیت تھَون والین ہنٛز شراکت یقینی بناوٕنۍ۔

(b) سٲری عالیٰ تعٲلیمی اِدارٕ بنن خودمختار انتظٲمی ادارٕ تہٕ الحاق (Affliation) کُک طریقہٕ پٮ۪یہِ ختم کرنہٕ۔ الحاق شُدہ کالجین پٮ۪یہِ مدد کرنہٕ زِ تِم بنن ڈِگری دِنہٕ وٲلۍ خودمختار کالیج، تہٕ الحاق دِنہٕ واجنۍ یونیورسٹی بنن کارکردگی کرن وٲلۍ شعبہٕ جاتی ادارٕ۔

(c) ریگیولیٹری نظامس تحت پٮ۪ن سرکٲرۍ تہٕ ذاتی ادارٕ ہِوۍ ماننہٕ۔ تعٲلیم کُنٛنک عمل پٮ۪یہِ ختم کرنہٕ، تہٕ انسانی ہمدردی پٮ۪ٹھ بنی کاوِشن پٮ۪یہِ حوصلہٕ افزٲیی کرنہٕ۔

(d) اتھ نظامس، اکِس کلچرس، ساخت تہٕ طریقہٕ کارس منٛز روزِ خودمختٲری جٲری۔ ووستادن آسہِ تعٲلیمی آزٲدی تہٕ درسیٲتی اختیار حاصِل، یتھ منٛز، نوکتہ نگاہ، طالبِ علمن ہنٛدِ بٔرُک انداز، تہٕ تحقیق شٲمِل آسن۔ اِدارن آسہِ انتظٲمی تہٕ تعٲلیمی خودمختٲری حاصِل۔ اتھ خودمختٲری منٛز آسہِ، تعٲلیمی پرٛوگرام چلاوٕنۍ، پرناوُنک طریقہٕ درسیات طے کرُن، طالبِ علمن ہُنٛد تعداد مُقرر کرُن، وسیلن ہنٛز ضرٕورت طے کرٕنۍ۔ نظم ونسق یعنے افرادی قووتُک انتظام تہٕ پنُن دٲخلی نظام واضح کرُن تہِ شٲمِل۔ عالیٰ تعٲلیمی ادارٕ گژھن حقیقی معنے ہَن منٛز خودمختار، آزاد تہٕ خودانتظامی اِکایین منٛز تبدیل۔

6. ضابطہٕ بناون وٲلِس نظامس منٛز مکمل تبدیلی

مقصد: موثر کارآمد تہٕ جواب دہ ضابطہٕ تاکہِ عالیٰ تٲلیمہِ منٛز مہارت، تہٕ عوام کِس بُلند حوصلس میلہِ فروٗغ۔

قوٗنوٗن تہٕ ضابطہٕ گژھن جواب طلب تہٕ کم سے کم آسنۍ تاکہِ جان نظم ونسق سان عوٲمی قووت، برابری، مہارت، مالیٲتی استحکام تہٕ ایمانداری یِیہِ یقینی بناونہٕ۔

(a) معیار بندی، مٲلی مدتھ، منظوٗری تہٕ قوٗنوٗن وضابطن ہُند عمل یِیہِ الگ کرنہٕ تہٕ یِم یِن آزاد اِداروٕ ژس چلاونہٕ، تاکہِ تختیارن ہٕندی مرکوٗز گژھنہٕ سۭتۍ گژھِ نہٕ ٹکراو، تہٕ ہیٚکہِ ختم گژِھتھ۔

(b) نیشنل ہائیر ایجوکیشن ریگیولیٹری اتھارٹی (National Highger Education Regulatory Authority) آسہِ پیشہ ورانہٕ تٲلیمہِ سان تمام عالیٰ تٲلیمہِ باپتھ ضابطہٕ ساز اِدارٕ۔ موجوٗدٕ سٲری ضابطہٕ بناون وٲلۍ اِدارٕ سپدن پیشہ ورانہٕ معیار طے کرن والین اِدارن منٛز تبدیل۔

(c) موجوٗدٕ یونیورسٹی گرٛانٹس کمشن بنہِ تبدیلی یِتھ ہایر ایجوکیشن گرانٹس کونسل۔

(d) جنرل ایجوکیشن کونسل یِیہِ قٲیِم کرنہٕ یُس عالیٰ تٲلیمہِ ہٕندٕ ڈانچن تیار کرِ، یٚیٚنۍ کٲم گریجویٹ سٕنٛز خصوٗصیات، یعنے عالیٰ تٲلیم ہِند ہیچھناوٕنۍ نتایج طے کرِنۍ آسن۔

(e) بُنیٲدی معیارٕچ تصدیق بنہِ ضابطہٕ بناوٕنٛچ بُنیاد۔ نیشنل ایسیسمینٹ اینڈ کریڈیشن کونسل دِیہِ اِدارن ہُند اکھ ماحولیٲتی نظام تشکیل تہٕ کرِ طریقہٕ کارٕچ نِگرٲنی۔

(f) عالیٰ تٲلیمہِ ہٕندٕن ذٲتی تہٕ سرکٲری اِدارن ہٕندِ باپتھ آسہِ ہِوُے مشترکہٕ ضابطہٕ ساز طریقہٕ۔ ذٲتی فلاحی کوٗششن یِیہِ حوصلہٕ افضٲیی کرنہٕ۔

(g) عالیٰ تٲلیمہِ ہٕندِ ریاستی محکمہ گژھن پالیسی سطحس پیٹھ اتھ منٛز مصروٗف، ریاستی کونسل براے عالیٰ تٲلیم، ہم پیشہ امداد تہٕ تدریس کہِ بہترین طریقہٕ نِشہٕ کرن اکھ اَکِس وٲقِف۔

ووستادن ہنز تاٗلیم

1. محنت سان ووستاد تیار کرٕنۍ

مقصد: ووستادن ہِنٛدِس تٲلیمی نظامس، کیٛثر شعبہ واجتہٕن یونیورسٹین تہٕ کالجن لایق بنأوِتھ ووستادن ہِنٛدِ باپتھ ژٕون ؤرین ہٕنٛز گریجویٹ ڈِگری، کم سے کم لیاقت بناوٕنۍ، تہٕ یہِ امہِ باپتھ یقینی بناوُن تاکہِ ووستادن یِیہِ مواد، تدریس تہٕ طریقہٕ باپتھ عالیٰ میعارٕچ تربیت دِنہٕ۔

پرناوُن چھُ اقدارن تہٕ علم و دانشُک پیشہ۔ نوین ووستادن چھےٚ زبردست تیأری تہٕ پرناون والیٚن ووستادن چھُ مسلسل پیشہ ورانہٕ فروغ تٲلیمی پیشہِ ورانہٕ مدتھ ضروٗرت آسان۔

(a) ووستاد تیار کرنہٕ باپتھ یِیہِ، ژٕون ورین اینٹی گریڈنیٹ گریجویشن پڑوگرام، انڈر گریجویٹ پڑوگراہکی پاٹھی، کیٛثر شعبہ جاتی ادارن تہٕ ووستادن ہٕنٛزٕ تیأری، دٕنوٚنی کورسن ہِنٛدِ باپتھ پرناونہٕ۔ یہِ آسہِ مخصوص سطحس پیٹھ مخصوٗص مضموٗنن ہُنٛد پڑوگرام، یُس ووستادن آرٹس کھیل تہٕ روزگارس پیٹھ مرکوٗز خصوٗصی تٲلیم دِتھ، پڑی سکوٗلہٕ پیٹھٕ شانومی سطحس تام (درجہٕ 12) سارِوٕے مضموٗنو باپتھ تیار کرِ۔

(b) ژٕون ؤرین ہُنٛد بی۔ایڈ پڑوگرام آسہِ دوٗیمہِ ڈِگری برابر تہٕ ژٕون ؤرین ہِنٛدِ بی۔ایڈ ڈِگری وٲلی آسن ماسٹرس ڈِگری منٛز داخلہٕ ہٕنٛس اہل۔

(c) موجوٗدٕ بی۔ایڈ پروگرام روزِ 2030ءہس تام جأری۔ 2030ء پتہٕ آسن یٚیمہِ ادارٕ ژٕون ؤرییٚن ہُنٛد ڈِگری پروگرام چلاوان۔ یِی پڑوگرام آسہِ تِمن ہِنٛدِ باپتھ یِمن گریجویشن ڈِگری آسہِ۔

(d) 2030ء پتہٕ یِیہِ نہٕ مُلازمتس منٛز ووستادن ہِنٛدِ باپتھ کانٛہہ تیأری پڑوگرام چلاونہٕ۔

(e) ووستادن یِیہِ صرف کیٛثر شعبہ جأتی ادارن منٛز تربیت دِنہٕ۔ بہتر نوکری لایق ووستادن ہٕنٛز تیأری باپتھ چھےٚ مضموٗن تہٕ تدریسیات تہٕ ستی مضبوٗط تھیوری، پریکٹس تہٕ نظریاتی فہمہٕ باپتھ شعبہ جأتی مہارت ضروٗرت۔ یہِ چھُ تٲلیمہِ ہِنٛد ہٕن بُنیأدی شعبن، دیگر سکوٗلی مضموٗنن منٛز ماہِرن ہٕنٛز دستیأبی سان سکوٗلن ہِنٛدِ نیٹ ورکہٕ باپتھ ضروٗری۔

(f) ووستادن ہٕنٛزِ تٲلیمہِ ہِنٛدی غأر معیأری تہٕ ناقص ادارٕ یِن بند کرنہٕ۔

پیشورانہ تألیم

1. عالیٰ تائلیم دُبارِ پیشہ ورانہ تائلیمہ ستی جوڑنی، پیشہ ورانہ تائلیمہ زُوتہ زہتہ دِیُن۔

مقصد: پیشور افرادن ہنز تیاری باپتھ، امہِ طریقہٕ کُل ہم اندازس منز تامیر، زِ اکوہُمہِ صدی ہنز وسیع بُنیادی صلاحیژ، سماجی، اِنسانی پس منظرتہٕ فِکرِ، قومی اقدارٕ ری جوش تہٕ جذبہٕ مطلب عالیٰ درجٕچ پیشہِ ورانہٕ صلاحیت ییہِ یقینی بناونہٕ۔

پیشہِ ورنفرن ہنز تیأری منز گژھِ اقدارن ہنز تائلیم، عوأمی مقصدچہِ اہمیت، مختلف شعبن منز تائلیم، عملی تائلیم آسنی۔

(a) پیشہ ورانہٕ تائلیم آسہِ، مجموعی عالیٰ تائلیمی نظامُک اکھ اژھیوٚن حِصہٕ۔ اکھ شعبہ واجتی یونیورسٹی مثلن تکنیکی یونیورسٹی، صحت سائنس یونیورسٹی، قوٗنوٗنی تہٕ زراعتی یونیورسٹی، تہٕ تتھئن ہِوہن ادارن ہنز ریوایت ییہِ ختم کرنہٕ۔ پیشہ ورانہٕ یا عام تائلیم دِنہٕ والین اِدارن ییہِ ارتقائی عملہِ منز نیرتھ 2030ء ہس تا یکجا دونوی طریقن ہنز تائلیم دِنی۔

(b) زرعی تائلیم بشموٗل اتھ ستی متعلقہ شعبہ ییٚن ازسرنو جدید بناونہٕ۔ حالانکہِ زرعی یونیورسٹی چھےٚ مُلکہٕ چین یونیورسٹین ہُنٛد لگ بگ 9%، مگر عالیٰ تائلیمہِ منز داخلہِ نِنہٕ والوٚ منز چھِ صرِف 1% یمن منز داخلہٕ نوان۔ بہتر ہونہٕ منٛد گریجویٹ تہٕ ٹیکنِشن، جدید تحقیق تہٕ ٹیکنالوجی تہٕ طریقہٕ کارس ستی وابسطہٕ بازرس پیٹھ مبنی وُسعتہٕ ذٔریعہِ زراعتی پیداوار ہُرراونہٕ باپتھ، پیٚیہِ زراعت تہٕ متعلقہٕ شعبن ہِنٛدِس مقدار تہٕ معیارس منز بہتری انٛنی۔ عام تائلیمہِ ہِنٛدہن اکوٹہٕ پرٛوگرامن ہِنٛدِ ذریعہِ گژھِ زراعت تہٕ ویٹرنری سائینسن (Vaternary Science) س منز پیشہ ورانہٕ شخصیات تیارکرنٕچ صلاحیژ منز تیزی سان اضافہٕ۔ زرعی تائلیمہِ ہُنٛد خاکہٕ ییہِ یتھ پأٹھی بدلاونہٕ زِ مقأمی معلوٗمات، ریوایتی علم، تہٕ نوین تکنیکی استعمال کرن وألی پیشہِ ورشخصیات ییٚن تیار کرنہٕ، یم زن ہنگأمی اموٗر مثلاً زمینی زرخیزیتس منز کمی، موسمی تبدیلی، بڑٕونی آبأدی باپتھ خوراکٕچ فراہمی ستی خأطرٕ خواہ پأٹھی واقِف آسن۔ زرعی تائلیم دِنہٕ واجتین یونیورسٹین پیٹھ گژھِ مقأمی لوٗکن براہ راست فأیدٕ واتُن۔ امِکٕ اکھ طریقہٕ ہیٚکہِ یتہٕ آسِتھ زِ ٹیکنالوجی ہِنٛدِس پرداخس تہٕ تقسیمس فروٗغ دِنہٕ باپتھ ییٚن زرعی تکنیکی پارک بناونہٕ۔

(c) قوٗنوٗنی تائلیمہِ ہُنٛد ڈانچہِ ییہِ ازسرنو تشکیل دِنہٕ۔ بہترین طریقہٕ تختیار کٔرِتھ تہٕ انصافس تام وسیع رسأیی تہٕ بروقت انصاف فراہم کرنہٕ باپتھ ییہِ نوِ ٹیکنالوجی پانناونہٕ۔ قوٗنونی تائلیم گژھِ بین اُل اقوامی عدلہٕ کین اقدارن ہِنٛدِ ذریعہِ باخبرتہٕ واضح آسنہٕ علاوٕ جمہوریت، قوٗنوٗنچہِ بالادستی تہٕ حقوٗق انسانیتس آلیہ کار بناوان

قومی تأمیرُک روٗخ پانناوِنۍ۔
قوٗنوٗنۍ تألیم دِنہٕ والین صوبٲیی ادارن پٮ۪ٹھ مستقبل کین وکیلن تہٕ ججن ہٕنٛدِ باپتھ تألیم فراہم کرنس پٮ۪ٹھ غور کرُن۔ انگریزس سٟتۍ سٟتۍ گژھہِ امہِ خطچہِ مقامی زبان تہٕ یمن پرناونہٕ یِنۍ۔ امہِ سٟتۍ گژھہِ ترجمہٕ ہِوۍ ضرورتو موجوٗب قوٗنوٗنی نتٲیج حأصِل کرنس منٛز دیری ختم کرنُک مقصد حاصِل۔

(d) مصنفانہٕ صحیح تألیمہِ پٮ۪ٹھ تہِ ییہِ ازسرِنو غور کرنہٕ، یِتھٕ پأٹھۍ زِ تألیمی پروگرامن ہنٛز مُدت، ڈانچہٕ تہٕ وضاحت آسہِ تمہِ آیہِ، یمہِ مطأبق یِتھٕ کٔنۍ یمن افرادن ساجس منٛز پنُن رول ادا کرُن چھُ۔ مثالے صحیح حفاظتچ پرٛتھ کانٛہہ کاروٲیی / مداخلت (مثلاً ای، سی، جی کرنہٕ تہٕ یہِ سمجھن وألی) باپتھ چھُنہٕ باقأیِد اہل ڈاکٹرن ہنٛز ضروٗرت۔ تمام ایم۔بی۔بی۔ایس گریجویٹن گژھہِ (i) طبی مہارت (ii) شخصی مہارت (iii) سرجکل مہارت (iv) ہنگأمی مہارت آسنۍ۔ بُنیأدی طور ابتدأیی نگاہ داشت تہٕ منٛزِمہِ درجہٕ کین ہسپتالن کأم کرنہٕ باپتھ درکار مہارتن خأطرٕ ییہِ مقرر وقفن پٮ۪ٹھ واضح معیارس پٮ۪ٹھ طالبِ علمن ہُنٛد جأیزٕ ہینہٕ۔ ایم۔بی۔بی۔ایس کین گوڈٕنکین أکِس دون ؤرین ہُنٛد نصاب آسہِ تمام سائنس گریجویٹن ہٕنٛدِ باپتھ ہِوٗے، ییٚمہِ پتہٕ تم ایم۔بی۔بی۔ایس، بی۔ڈی۔ایس، تیمارداری (نرسنگ) یا دیگر خصوٗصی پہلوٗ ہٕختیار کٔرِتھ ہیٚکن۔ دیگر طبی شعبن مثلاً نرسِنگ، ڈینٹل وغأرٕ کین گریجویٹن تہِ ییہِ ایم۔بی۔بی۔ایس کورسس منٛز داخلہٕ نِنُک اِجازتھ دِنہٕ۔ امہُک کار چلاوِ طبی تألیمہِ ہُنٛد اہلیتی فریم ورک۔ نرسِنگ ہنٛز تألیمہِ ہُنٛد معیار ییہِ بہتر بناونہٕ۔ نرسِنگ تہٕ دیگر سٹریمو باپتھ تصدیق خأطرٕ ییہِ اکھ قومی باڈی بناونہٕ۔ یہِ حقیقت نظرِ تل تھٲوِتھ زِ لوٗکھ چھِ صحت برقرار تھونہٕ باپتھ متبادِل وتہٕ ہٕختیار کران، اسہِ پزِ صحت عامٕکس تألیمی نِظامس مربوٗط بناونٕچ کوٗشِش کرِنۍ۔ امیُک واضح مطلب چھُ زِ ایلوپیتھِک طبی تألیم پرٛاون والین تمام طألبِ علمن گژھہِ، آیورویدِ، یوگا تہٕ قودرتی علاج، یونأنی، سِدھ تہٕ گھرٕکلی یلاج چہِ بُنیأدی زان تہِ آسنۍ۔ یِتھٕ پأٹھۍ گژھکھ دۄیمین شعبن ہنٛز معلوٗماتی زان تہِ آسنۍ۔ صحت عامٕچہِ پوٗرٕ تألیمہِ منٛز ییہِ احتیأتی مصفانہٕ صحت تہٕ کمیونٹی میڈسنس پٮ۪ٹھ زور دِنہٕ۔

(e) تکنیکی تألیمہِ چھِ مخصوٗص مسأیِل درپیش، تِکیازِ یِم مضامین چھِنہٕ پوٗرٕ پأٹھۍ سائنس پٮ۪ٹھ مبنی تہٕ نہٕ مہارتس پٮ۪ٹھ۔ چونکہِ تمام اِنسأنی رٔویس پٮ۪ٹھ چھُ ٹیکنالوجی ہُنٛد اثر بڈان، لہٰذا اچھے تکنیکی تألیم تہٕ دۄیمین مضامینن درمیان دوٗر ہیٚکہِ ختم گژھُنُک پوٗرٕ اعتمال۔ برٛونٛہہ کُن پکِتھ روزِ نہٕ صِرف واریاہس کالس یمن شعبن منٛز باصلاحیت افرادن ہنٛز منگ بٔلکہِ بڈِ تحقیقہٕ باپتھ صنعتن تہٕ اِدارن درمیان تعاونٕچ ضروٗرتھ تہِ۔ انجینئرنگ تہٕ ٹیکنالوجی ہٕنٛدین پروگرامن ییہِ نظرِ ثأنی کرنہٕ تاکہِ تِتھۍ پیشور نفرین تیار کرنہٕ، یِم موجوٗدٕ تہٕ آیِنٛدٕ دورٕ باپتھ دۄنوٗنی ریوایتن ہٕنٛدِ باپتھ تیار آسن۔ یِم آسن وۄتھوِنی سائنسی ترقی باپتھ تیار تہٕ سٟتۍ بدلوِنس سمأجی، اقتصأدی تہٕ ماحولیأتی تناظرس جواب دہ تہِ۔ طألبِ علمن منٛز ییہِ، نامعلوٗم حالاتن منٛز، پننہِ علمُک استعمال تہٕ

صلأحیت پأدِ کرنہٕ باپتھ تہِ ماہرانہٕ مِزاج کھواخلاقیأتکی عادتھ پأدِ کرنہٕ باپتھ رُجحان وو پداونہٕ۔ اِدارن ہٕنٛز رسمی تصدیق / درجہٕ بندی، صنعتن ہُنٛد تجرُبہٕ تھون والین ماأہرنین ہٕنٛز اشتراق تہٕ انٹرن شِپ دِن ترغیبکی موقعہٕ۔

قومی تحقیقی فاونڈیشن

1. معیٲری تٲلیمی تحقیقس تحریک دِنۍ

مقصد: پوٗرِ مُلکس منٛز سارِنٕے شعبن منٛز تحقیق تہٕ نٔوِس سوٗنچس توانٲیی فراہم کرٕنۍ۔ ہتی یونیورسٹین تہٕ کالجن منٛز تحقیق شوٗروٗ کرُن تہٕ اتھ بڑاوِ دِنہٕ باپتھ خصوٗصی توجہ دِیُن تہٕ امہِ باپتھ سمت، رقوٗمات تہٕ دیگر سہوٗلِیات آیتن تھوٕنۍ تہٕ امہِ باپتھ سہی ماحول آیتن تھوٗن۔ تحقیق تہٕ نوِ آیہ سوٗنچُن چھُ اَکس وسیع تہٕ بابرکت اقتصاٗدی نظامس فروغ دِنہٕ تہٕ یِی قاٗیم کرنہٕ، سماٗجِ ترقی تہٕ مُلکس نوین بُلندین پیٹھ واتناونس باپتھ تحریکی مرکزی حیثیت تھوان۔ از دُنیاہس منٛز تیزی سان سپدن واجنِن تبدیلین ماحول ٹیکنالوجی، آباٗدی ہنٛز حرکت تہٕ یتھی ہِوِ معملاتن ہنٛدِ وجہِ کِنۍ چھُ سہی تحقیقی نظام گوڈٕنکی کھوتہٕ زیادٕ ضروٗری بنیوٗمُت۔

(a) حکومت ہِند کہِ اکہِ خودمختار اِدارٕ کہِ حیثیتہٕ ییہِ قومی تحقیقی فاونڈیشن، پارلیمنٹ کہِ اکہِ ایکٹٕ زریعہِ عملہٕ منٛز انِنہٕ۔ اتھ اِدارس یِن 20,000 کروررو پیہِ (حِصہٕ %0.1 - GDP) سالانہٕ گرانٹ دِنہٕ۔ یوٗتاہ زن مُلکس منٛز معیاٗری تحقیقچ صلاٗحیت بڑان گژھِ، دوٗیمہِ دٕہلہِ پیٹھٕ ییہِ گرانٹ بتدریج ہُرراونہٕ۔

(b) امہِ فاونڈیشنہِ ہنٛدِس دایرٕ کارس منٛز آسن یِم شاٗمِل:

☆ ہم پیشہ تجزیاٗتی عملہِ ذٔریعہِ تاٗلیمی منظرنامس منٛز سارِنٕے شعبن منٛز تحقیقہٕ باپتھ ماٗلی مدتھ۔

☆ کُل ہم مُلکس منٛز تاٗلیمی اِدارن منٛز تحقیقی صلاٗحیتس فروٗغ دِیُن۔

☆ تحقیق کرن والین، حکوٗمتس تہٕ صنعتن درمیان فایدٕ مند رٲبطٕ وُسعتوار کرُن تاکہِ اہم ترین قومی اموٗرن پیٹھ سپدِ تحقیق تہٕ جدید ترین تحقیقی نتیجہ یِن عواٗمی فلاح تہٕ بہبوٗد باپتھ بروے کارانِنہٕ۔

☆ خصوٗصی ینا موتہٕ سیمیناروٗ ذٔریعہِ غاٗرمعموٗلی تحقیقُک اعتراف کرُن۔

(c) اِبتداہس منٛز آسن فاونڈیشنس ژور بُنیاٗدی ڈِوجن۔ سائنس ٹیکنالوجی، سماٗجی علوٗم، آرٹس تہٕ اِنساٗنیات۔

مزید اہم توجہ طلب شعبہ

1. تألیمی ٹیکنالوجی

مقصد: وۄستادن ہٕنٛز تیأری تہٕ ترقی منٛز تعاوُن، تدریس حوصلہٕ افزأیی، پتھ کھورورگن تام تألیم ہٕنٛز رسأیی تہٕ فروغ، تألیمی منصوٗبہٕ بندی تہٕ انتظام دُرست بناونہٕ باپتھ تألیمہِ ہٕنٛدٚن تمام سطحن پیٹھ ٹیکنالوجی ہُنٛد مُناسب استعمال۔

امہِ پالیسی ہُنٛد مقصد چھُ یہِ وُچھُن زِ مندرجہ ذیل معملاتن منٛز تألیمہِ ہٕنٛدٚن تمام سطحن پیٹھ ٹیکنالوجی ہُنٛد مُناسب استعمال (i) تدریسی، ہیچھناوٕنکی تہٕ لیاقتُک اندازٕ لگاوٕنکین طریقن منٛز بہتری (ii) وۄستادن ہٕنٛز تیأری دوران یہٕنٛز مُسلسل پیشورانہٕ ترقی منٛز تعاوُن (iii) پتھ کھورِ ورگن تألیمہِ تام رسأیی تہٕ امیُک فروغ (iv) تألیمی منصوٗبہٕ بندی تہٕ انتظامات۔

(a) تألیمی اِدارن ہٕنٛز قیادت کرنہٕ باپتھ گژھِ، ریاستی تہٕ مرکزی حکوٗمتن کھو باقی متعلقہ اِدارن، جدید ترٕین عملس ستی ستی، اکھ أکِس ستی مشورٕ کرنہٕ، تہٕ بہترٕین طریقے کارٕ ستی اکھ أکِس وأقِف کرناونہٕ ستی، ٹیکنالوجی پاناونہٕ تہٕ امِکی استعمال کِس سِلسِلس منٛز عمل آسان بناونہٕ باپتھ، اکھ قومی تألیمی ٹیکنالوجی کوٗنسل تشکیل دِنہٕ یِن یُس خودمختار آسہِ۔

(b) تألیمی عملس منٛز ٹیکنالوجی ہُنٛد استعمال (مثلاً ترجمہٕ منٛز مدد، پرناونس منٛز مدد، مسلسل پیشہ ورانہٕ ترقی ہٕنٛز سہوٗلِیات فراہم کرٕنی، آن لاین کورسز وغأرٕ) ستی ڈِجٹل رِپوزیٹریز (Digitial Repositories)، ٹیکنالوجی ہُنٛد استعمال باپتھ وۄستاد تیار کرٕنی، باصلاحیت تعاوُن تہٕ تحقیقہٕ زریعہِ یِی زیادٕ کھوتہٕ زیادٕ فأیِد تُلنہٕ۔ تحقیق تہٕ ٹیکنالوجی ہٕنٛدِس استعمال کِس سِلسِلس منٛز یِن مدد فراہم کرنہٕ باپتھ، تألیمی ٹیکنالوجی منٛز مہارتن ہٕنٛدی مرکز قائیم کرنہٕ۔

(c) تألیمی عددوشمارن ہٕنٛز قومی رِپوزیٹری

(The National Repository of Educational Data) تھوِ ڈِجٹل شکلہِ منٛز اِدارن، وۄستادن تہٕ طألبِ علمن متعلق تمام ریکارڈُک حِساب کِتاب۔

2. پیشورانہٕ تأٔلیم

مقصد: تمام تأٔلیمی اِدارن، سکوٗل، کالیج کھو یونیورسٹین منٛز پیشہ ورانہٕ تأٔلیم اِکوٹہٕ مِلناوٕنۍ۔ 2025ءہس تام کم از کم 50% ہیچھن والین پیشہ ورانہٕ تأٔلیمہِ تام رسأیی فراہم کرٕنۍ۔

یہِ پالیسی چھےٚ، آبأدی حِسابہٕ، ہندوستانس حأصِل سپدن وألی فأیدس پوٗرٕ پأٹھۍ استعمال کرنہٕ باپتھ 2025ءہس تام سکوٗلی تہٕ عالیٰ تأٔلیمی نظامکو ذٔریعہِ کم از کم 50% ہیچھن والین آموزگارن باپتھ ہونرمندی ہِنٛدی فروغہٕ باپتھ اکہِ مقصدُک تعاوُن کران۔

(a) آیِنٛدٕ دہأیی منٛز یِن مرحلہٕ وار طرٖیقس پٹھ تمام تأٔلیمی اِدارٕ پیشہ ورانہٕ تأٔلیمہِ سٟتۍ رلاونہٕ۔ یمن پٹھ زیادٕ توجہ دیُن چھُ تہنٛز نِشان دیہی یِیہِ ہونرمندی ہِنٛزِ کمی ہِنٛدِ تجزیہِ تہٕ مقامی جأیزٕ سٟتۍ کرنہٕ تہٕ یُس تکنٖیکی تہٕ پیشہ ورانہٕ روشن خیال تأٔلیم ہِنٛدی وسیع ترٕ وِچُنک اکھ حِصہٕ آسہِ پیشہ ورانہٕ تأٔلیمہِ ہِنٛدِ ہشرٕ تہٕ یکجوٗیی متعلق کمیٹی کرِ اَچ نگرأنی۔

(b) یہِ تبدیلی یِیہِ یکجوٗیی باپتھ اکہِ الگ فنٛڈٕ زریعہِ تأٔلیمی ادارن تہٕ تکنٖیکی ادارن کھو صنعتن درمیان تعاوُن فراہم کٔرِتھ پزٕ اونہٕ یِتھ۔

(c) ہونرمندی ہِنٛدِ اہلیتُک قومی خاکہٕ یِیہِ پرٛتھ مضموٗنس/حرفتس تہٕ پیشس وُسعت دِنہٕ باپتھ استعمال کرنہٕ۔ امہِ علاوٕ یِیہِ ہندوستأنۍ معاریت انٹرنیشنل لیبر آرگنایزیشن کہِ ذریعہِ برقرار تھونہٕ یِنہٕ والین پیشن ہِنٛز بین الاقوامی معیأری درجہٕ بندی مطأبِق بناونہٕ۔ یہِ فریم ورک کرِ پزٕ أنۍ ہیچھناوِنۍ تہٕ ہیچھنٕکو معیارچہٕ شناخت باپتھ بُنیاد فراہم۔ امکہِ ذریعہِ ہیکہِ رسمی نظام تأٔلیمس منٛز تراون والین ہِنٛدِ عملی تجربٕک متعلقہ سطحس سٟتۍ رلأوِتھ، تِمن ہیکہِ اتھ سٟتۍ ردل کرنہٕ یِتھ۔ یہِ فریم ورک کرِ عام تأٔلیمہِ تہٕ پیشہِ ورانہٕ تأٔلیمہِ اکھ أکِس منٛز منتقل کرنٕچ سہوٗلیت تہِ فراہم۔

(d) انڈر گریجویٹ سطحس پٹھ پیشہ ورانہٕ تأٔلیمہِ منٛز دأخلس منٛز یِیہِ 2030-35ء تام 50% ہُر برٛ کرنہٕ۔ عالیٰ تأٔلیمی اِدارٕ ہیٚکن پانہٕ یا صنعتن ہِنٛدِ اشتراکہِ پیشہ ورانہٕ تأٔلیم فراہم کٔرِتھ۔

(e) عالیٰ تأٔلیمی ادارٕ ہیٚکن، پیشہ ورانہٕ تأٔلیم تہٕ اپرنٹس شِپ (Apprenticeship) ذٔریعہِ ماڈلن متعلق تجرُبات تہِ کٔرِتھ۔ عالیٰ تأٔلیمی اِدارٕ ہیٚکن صنعتن ہِنٛدِ اشتراکہِ انکیوبیشن سینٹر تہِ قأیم کٔرِتھ۔

(f) پیشورانہٕ تأٔلیمی کورسن منٛز شرکتہٕ سٟتۍ ہیکہِ طألِب علمن ہِنٛدِ باپتھ ہندوستانس منٛز تیار کرنہٕ آمتۍ علم ''لوک وِدھیا'' تام رسأیی مِلِتھ۔

3. تٲلیٖمِ بالغاں

مقصد: 2030ءہس تام نو جوانن تہٕ بالغن منٛز خواندگی ہُنٛد 100% شرح حاصِل کرُن تہٕ لگاتار چلن والیٚو پرٛوگراموٚ سۭتۍ اتھ منٛز قٲبلِ ذِکر وُسعت پٲدٕ کرٕنۍ۔

خواندگی تہٕ بُنیٲدی تٲلیٖم چھےٚ ذٲتی، سمٲجی تہٕ اقتصٲدی زِندگی منٛز ہیٚچھنہٕ کٕنۍ موقن منٛز شرکتن لایق بناوان۔ یہِ پرٛتھ شہری سُنٛد حق مگر سٲنٛی جوان تہٕ بالغ آبٲدی منٛز چھُ اکھ ناقٲبلِ قبوٗل حِصہٕ وُنہِ ناخوانٛدٕ۔

(a) قومی درسیات برائے تٲلیٖمِ بالغان ہُک خاکہٕ گرٛٹھِ تشکیل دِنہٕ یُن۔ یہِ خاکہٕ کرِ پانٛژن شعبن کٲم۔ یِمن منٛز بُنیٲدی خواندگی، گریڈ پرٛزناوٕنۍ، زِندگی ہنٛز اہم مہارتہٕ، حرفی مہارت، بُنیٲدی تٲلیٖم تہٕ امیُک تسلسل شٲمِل چھےٚ۔

(b) تٲلیٖمِ بالغاں باپتھ یِیہِ، قومی تٲلیٖم بالغاں ٹیوٹرز پرٛوگرام کہِ ذٔریعہِ تٲلیٖم بالغاں مرکزن ہنٛدٮ۪ن منیجرن تہٕ تربیت کارن ہنٛدِس کیڈرس (Cadre) سۭتۍ سۭتۍ، اکہِ اکہِ کِس بُنیادس پٮ۪ٹھ اکھ بوٚڈ ٹیٖم تیار کرنہٕ۔

(c) شرکت کرن والین ہنٛز شناختہٕ باپتھ یِیہِ موجوٗدٕ طریقے کار پرٛوگرام شوٗروٗ کرنہٕ، مطلب زِ علاقٲیی رضا کارن ہنٛز یِیہِ حوصلہٕ افزٲیی کرنہٕ۔ کُنہِ معاشرُک اکھ رُکن ہیٚکہِ کم از کم أکِس شخص پرنٲوِتھ یِہِے اسہِ اصل حکمت عملی۔ عوامس منٛز یِیہِ بڈِس پیمانس پٮ۪ٹھ بے دٲری پھہلاونہٕ۔ خواتین ہنٛزِ خانٛدگی پٮ۪ٹھ یِیہِ زور دِنہٕ۔

4. ہندوستانٕی زبانن ہُنٛد فروغ

مقصد: تمام ہندوستانٕی زبانن ہُنٛد تحفظ، فروغ تہٕ وہقار یقینی بناوُن۔

پرٛتھ علاقچ ثقافت تہٕ ریوایتھ ہیکہِ تتھی صوٗرتس منٛز حفاظتہٕ سان روٗزتھ شمولیتس منٛز ییتھ ییٚلہِ یہِ حقیقی معنے ہس منٛز سکوٗلن منٛز ہیچھناونہٕ ییہِ۔ یہِ مقصد ییہِ تیٚلی حاصِل کرنہٕ ییتھ ییٚلہِ قبأیلی زبانو سان تمام ہندوستانٕی زبانن ہُنٛد پوٗر احترام کرنہٕ ییہِ۔ لہذا اچھُ حقیقی طور ہندوستانس منٛز رائج زبانن ہُنٛد ادب تحفظٕکی اہمیتُک حامِل۔

(a) سأرِسے مُلکس منٛز ہندوستانٕی زبان وادبس مستحکم کرنہٕ کھٕ پرٛوگرامو، ووستادو، فیکلٹی ہنٛز تقرری، تحقیقی مراکزتہٕ کلاسیکی زبانٕن ہُنٛد فروغ، ہندوستانٕی زبانن منٛز سایٔنسی تہٕ ادبی کِتابہٕ چھپاوٕنی شوٗروٗ کرنس منٛز مدد۔

(b) کلاسیکی زبان تہٕ ادبٕکی فروغہٕ باپتھ یِن موجوٗدٕ قومی اِدارٕ مستحکم بناونہٕ۔ پالی، فارسی، پرٛاکرت باپتھ ییہِ اکھ قومی ادارٕ تہِ قأیم کرنہٕ۔

(c) سایٔنسی تہٕ تکنیکی اصطاحات کِس کمشنس سپُرد کرہٕنٛو ذِمہٕ واریو، یعنے سأرِسے مُلکس منٛز استعمال باپتھ لفظیات واضح کرنس، ییہِ از سرنو تجدید کرنہٕ۔ اتھ منٛز آسن نہٕ صرِف طبقأتی علوم، بلکہِ یِن اتھ منٛز باقی موضوٗعات تہٕ شعبہٕ تہِ شأمِل کٔرِتھ اتھ وُسعت دِنہٕ۔

راشٹریہ شِکھشا آیوگ

1. تٲلیمی قلبِ ماہیت : راشٹریہٕ شِکھشا آیوگ

مقاصِد : راشٹریہٕ شکھشا آیوگ ٕکس قیادتس منٛز وِجن ہٕتۍ، نفازس تام، یِیہٕ تمام سطحس پیٹھ منصفانہٕ تہٕ معیأری تٲلیم فراہم کرنہٕ باپتھ ہندوستان ٕکس نظامِ تٲلیمس منٛز بہتری انہٕ۔

ہندوستانس منٛز چھُ تٲلیمہِ ہِنٛدِ نظامہٕ باپتھ موضوٗں قیادتہٕ ضروٗرت، یہٕ پرٛوگرامن ہِنٛدِ نفاذُک معیار یقینی بناوِ۔

(a) راشٹریہٕ شِکھشا آیوگ یا قومی تٲلیمی کمیشن یِیہٕ بطوراکہِ عالیٰ ترین ادارٕ قٲیم کرنہٕ۔ یتھکی سربراہ وزیرِ اعظم آسن۔

(b) مرکزی وزیرِ تٲلیم آسہِ اتھ وائس چیرمین یُس دوہ دِشچہِ کامہِ ہُنٛد ذِمہٕ وار آسہِ۔

(c) کمشنس منٛز آسن ممتاز ماہرین تٲلیم، محقق، مرکزی وُزرا، ریاستن ہِنٛدی وزیرِ عالیٰ یا تہِنٛدی نُمایئنٛدٕ تہٕ مختلف شعبن ہِنٛدی ممتاز ماہرِ تہِ شأمِل۔

آیوگکی تمام اراکن آسن عالیٰ ماہر تہٕ پنہٕ نِن شعبن منٛز نُمایاں کارکردگی کرن وٲلی غأر مشتبیہہ، ایماندار تہٕ آزاد شخصیات۔

(d) آیوگ کرِ ہندوستانس منٛز تٲلیمی ہِنٛز حفاظت۔ یہٕ کرِ سأنس معاشرس منٛز رنٛگارٔنٛگی فروغ دِنس ہٕتۍ ہٕتۍ تٲلیمہِ ہِنٛدِس أکس مثألی وِجنس پیٹھ کأم۔ یہٕ کرِ قومی ریاستی تہٕ اِدارٕ جأتی سطحس پیٹھ، تمام متعلقہ کارکُنن تہٕ امہِ نِشہِ مستفید سپدن والین ہِنٛدِ وِجنس تہٕ طریقے کارس موثر تہٕ مربوٗط بناونٕچ سہوٗلیت فراہم۔

(e) باہمی تال میل تہٕ تعاوُن یقینی بناونہٕ باپتھ کرِ آیوگ تمام ریاستن ہٕتۍ میلِتھ کأم۔ ریاستہٕ کرن ریاستی سطحس پیٹھ عالیٰ ترین ادارٕ قٲیم، یمن راجیہ شِکھشا بورڈ یا ریاستی تٲلیمی کمشن یِیہٕ ونہٕ۔

تآئلیمی ہۂنز مآئلی سرپرستہ

1. تألیِمی ہٕنز مأٔلی سرپرستی

(a) اتھ پالیسی تحت چھِ سرکأری تأٲلیمہِ منٛز سرمایہِ کأری منٛز اضافہٕ کرنہٕ باپتھ عہد ہند، تِکیازِ امیُک مانُن چھُ زِ سماجُک مستقبل روشن بناونہٕ کھوتہٕ بہتر سرمایہِ کأری ہیٚکہِ نہٕ بیٚیہ کانٛہہ آسِتھ۔ مجموٗعی طور چھِ سماجس تأٲلیمہِ ہٕندی پیشہِ زیادٕ نُمایندٕ میلان۔

(b) لہذا چھےٚ یہِ پالیسی مرکزی حکومت کہو ریاستی حکومتو ذٔریعہِ 10 ورین دوران سرکأری سرمایہِ کأری منٛز 20% اضافہٕ یژھان۔

(c) اہم معاملہٕ، مثلاً ہیٚچھناوٕنکی وسأیِل، طألِبِ علمن ہُنٛد تحفظ تہٕ بہبوٗد، مدد خأطرِ خواہ سِٹاف، وٗستادن ہٕنز ترقی تہٕ پتھ کھور اوٗرٕ پیٚمتٮ۪ن ورگن باپتھ عالیٰ معیأری تأٲلیم یقینی بناونہٕ باپتھ تمام اقداماتن مدد کرنس منٛز ییٚیہِ نہٕ کانٛہہ تہِ سمجھوتہٕ کرنہٕ۔

(d) مأٔلی تعاوُن کِس سِلسِلس منٛز چھےٚ یہِ پالیسی تأٲلیمہِ ہٕندِس شعبس منٛز ذأتی فلأحی سرگرمین توٚ وزُو وزہٕ تہٕ دِلس تہٕ اتھ منٛز تصوٗنٛچ اپیل کران۔ موجوٗدٕ اِدارن ہٕنز ضروٗریات پوٗرٕ ونہٕ باپتھ کُنہِ تہِ تأٲلیمی مقصدٕ باپتھ، عوأمی بہبود کِس جذبس تحت ییٚیہِ غأر مُنٛتقی فنڈُک استعمال کرنہٕ۔

(e) یہِ پالیسی کرِ، اکہِ لٹہِ کرنہٕ آمتیٚ خرچہٕ علاوٕ، خاص طور بُنیأدی ڈانچہِ تہٕ وسأیِلن ہٕندِس معاملس منٛز مندرجہِ ذیل شعبن ہٕنز شناخت۔ (i) لوکٹٮ۪ن شُرٮ۪ن ہٕنزِ تأٲلیمہِ وُسعت دِنٕ تہٕ یہِ بہتر بناوٕنۍ۔ (ii) بُنیأدی خواندگی تہٕ عدد شِنأسی یقینی بناوٕنۍ۔ (iii) سکوٗل کمپلیکس باپتھ خأطرخواہ انتظامات تہٕ وسأیِل فراہم تھوٕنۍ۔ (iv) خوراک تہٕ غذایت، (ناشتہٕ تہٕ دُپہرُک کھین)۔ (v) وٗستادن ہٕنز تأٲلیم تہٕ تہٕنز مُسلسل پیشورانہٕ ترقی۔ (vi) کالیج تہٕ یونیورسٹی بہتر بناوٕنۍ۔ (vii) تحقیق۔

(f) نظم ونسق تہٕ انتظامیہِ فنڈٕکی بِلا روک ٹوک، بروقت، مُنأسِب روأنی تہٕ ایماندأری سان امِکس استعمالس پیٹھ ییٚیہِ توجہ مرکوٗز کرنہٕ۔ یہِ مقصد ہیٚکہِ، واضح پأٹھۍ الگ الگ کامین ہُنٛد تعین کٔرِتھ، اِدارٕ بااختیار تہٕ خودمختار بنأوِتھ، قیادت والین عہدن پیٹھ تعنأتی کٔرِتھ تہٕ کھُلہِ دِلہٕ نِگرأنی سۭتۍ، حأصِل کرنہٕ یِتھ۔

(g) یہِ پالیسی چھےٚ تأٲلیمہِ ہٕندِس باپار بناونس واریاہو موزوٗں تدبیرو ذٔریعہِ تدورُک کرُن یژھان۔ اتھ منٛز چھےٚ ضأبطہٕ بندی ہُنٛد لوٚت مگر سخت، نظریہِ، عوأمی تأٲلیمہِ منٛز خأطرخواہ سرمایہِ کأری سۭتۍ سۭتۍ شفاف انکشاف، تہٕ نظم ونسق کِنۍ میکانزم شأمِل۔

2. بڑٕ وٕنہہ کُن وتھ

یہِ کتھ یقینی بناونہٕ باپتھ زِ تألیمہِ ستیٖ تعلُق تھون والین تمام اِدارن ہیٚنٛدِ ذٔریعہٕ سپدِ منصوٗبہٕچ پابٔندی، تہٕ باہمی تعاونٕکہِ ذٔریعہٕ سپدِ پالیسی پٮ۪ٹھ امِکہٕ جذبہٕ تہٕ منشا مطأبِق عمل۔ امہِ پالیسی ہیٚنٛدِس مُدتس دوران مختلف اِدارن ہیٚنٛدِ باپتھ سرانٛجام دِنہٕ آمژن کامن ہُنٛد خاکہٕ تہٕ امِک جأیزٕ ہیٚنہٕ خأطرٕ چھےٚ یہِ اکھ منصوٗبہٕ پیش کران۔

☆☆☆

نواح اِنسان ٚکس پڑتھ دورس مٹز چھُ عِلم گُذشتہٕ تمام نسلن ہٕنٛز جُملہٕ کارگُذآری ہٕنٛز نمایِٔندٕگی کران۔ یتھ مٹز موجوٗدٕ نسلہِ ہٕنٛز کارگُذآری ہُنٛد اضافہٕ کران چھُ۔

موبائیس اِسٹرِپچ علامتھ چھےٚ علمٕچ دائمی، ارتقأیی، متحرک فطرٕچ نِشاندٕہی کران یعنے عٔلمس نہٕ چھُ اِبتداتہٕ نہٕ کانٛہہ انتہا۔

یہِ پالیسی چھےٚ امہِ سِلسِلہٕ کہِ اکہِ حِصہٕ کہِ حیثیتہٕ عملٕچ تخلیق، منتقلی، استعمال تہٕ تقسیمُک تصوٗر پیش کران۔